

## คำนำ

รายงานประเมินตนเอง ( Self - Assessment - Report ) ของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปและรายงานผลการดำเนินงานในการจัดการศึกษาของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา 2547 โดยดำเนินการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ธรรมนูญโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ระยะเวลาที่ 2 พ.ศ.2545 – 2549 ฉบับปรับปรุง ( 31 สิงหาคม 2547 ) และมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 2 พุทธศักราช 2546 ใน 27 มาตรฐาน 138 ตัวบ่งชี้

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้ดำเนินการการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน เพื่อประสานในการดำเนินการและติดตามข้อมูล จากเอกสารหลักฐานการดำเนินงาน งาน / โครงการ / กิจกรรม และนำมาสรุปประมวลผลแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ในเรื่อง วิธีการพัฒนา ผลการดำเนินงาน สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนาปรับปรุง นอกจากนี้ยังได้ประเมินแนวทางการพัฒนาปรับปรุงการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในอนาคต สำหรับข้อมูลรายงานประเมินตนเองของโรงเรียนเล่มนี้ จะได้นำเสนอรายงานต่อมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ผู้ปกครอง นักเรียน บุคลากรในโรงเรียน ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องต่อไป

---

ภราดาอาจิด เต่งตระกูล  
( ผู้อำนวยการ/อาจารย์ใหญ่ )  
โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

# สารบัญ

| เรื่อง   | หน้า |
|--|------|
| คำนำ   | 1    |
| สารบัญ   | 2    |
| 1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน                                  | 3    |
| เกียรติยศชื่อเสียง/จุดเด่นของโรงเรียน                        | 11   |
| 2. การดำเนินงานของโรงเรียน                                   | 13   |
| 2.1 ปรัชญา คติพจน์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายของโรงเรียน | 13   |
| 2.2 แนวคิดหลักของการพัฒนาโรงเรียน                            | 15   |
| 2.3 ลักษณะของการบริหารงาน                                    | 16   |
| มาตรฐานด้านผู้เรียน  | 19   |
| มาตรฐานด้านกระบวนการ   | 35   |
| มาตรฐานด้านปัจจัย  | 46   |
| แนวทางการพัฒนาโรงเรียนในอนาคต                                | 57   |
| จุดอ่อน – จุดแข็งของโรงเรียน                                 | 60   |
| แผนพัฒนาสถานศึกษาในปีการศึกษา 2548                           | 61   |
| รายชื่อคณะกรรมการในการดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเอง       | 62   |

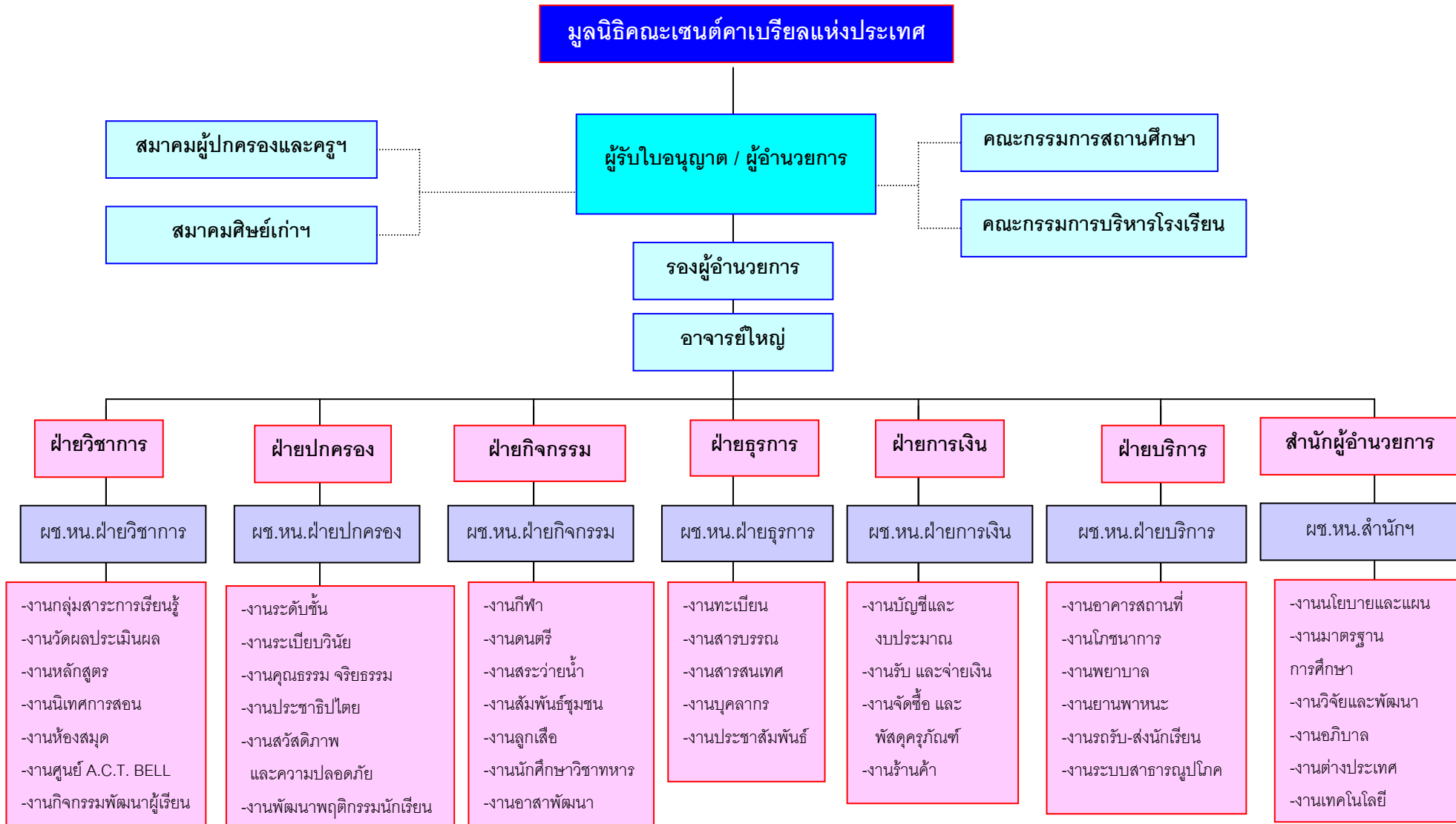
## 1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี เป็นโรงเรียนอันดับที่ 8 ในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร เขต 3 กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 30 ม.3 แขวงบางไผ่ เขตบางแค กทม. 10160 โทรศัพท์ 0-2807-9555-63 โทรสาร 0-2421-8121 บนเนื้อที่ 79 ไร่ 89 ตารางวา เปิดทำการสอนนักเรียนมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2504 จนถึงปัจจุบัน รวม 43 ปี โดยมีจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาตามแนวทางของท่านนักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต ผู้ก่อตั้งคณะภราดาเซนต์คาเบรียล ที่มีจิตตารมณ์ มุ่งอบรมสั่งสอน ให้เยาวชนมีความรู้ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นและใช้หลักธรรมทางศาสนา ในการดำเนินชีวิต การอบรมนักเรียนในการประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นคนดี รู้จักรับใช้ผู้อื่น เสียสละ โดยยึดคติพจน์ว่า **วริยะ อุตสาหะ นำมาซึ่งความสำเร็จ** ( Labor Omnia Vincit )

### คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประกอบด้วย

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| 1. ภราดาอาจิดน เต้งตระกูล  | ผู้อำนวยการ/อาจารย์ใหญ่/หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ |
| 2. ภราดาธันท์กร ต้นสูงวงศ์ | หัวหน้าศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ                   |
| 3. ม.สมนึก งามเย็นยงค์     | หัวหน้าฝ่ายธุรการ                               |
| 4. ม.วิศิษฐ์ ใจมั่น        | หัวหน้าฝ่ายปกครอง                               |
| 5. มีสกุณฑล ลิมปนุสสรณ์    | หัวหน้าฝ่ายวิชาการ                              |
| 6. ม.จำรัส พัฒนศรี         | หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม                              |
| 7. ม.บัณฑิต คุณบุตร        | หัวหน้าฝ่ายบริการ                               |
| 8. ม.สมจิตร ชันแสง         | หัวหน้าฝ่ายการเงิน                              |

## แผนภูมิโครงสร้างการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ปีการศึกษา 2547



## ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน ปีการศึกษา 2547

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยปีการศึกษา 2547 ทราดาอาจิดน แต่งตระกูล ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการและอาจารย์ใหญ่ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 4,606 คน จำแนกได้ดังนี้

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียน

| ระดับชั้น         | จำนวนนักเรียน |      | รวม   | หมายเหตุ |
|-------------------|---------------|------|-------|----------|
|                   | ชาย           | หญิง |       |          |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 369           | *    | 369   |          |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 339           | *    | 339   |          |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 403           | *    | 403   |          |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 440           | *    | 440   |          |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 475           | *    | 475   | ↓        |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 422           | *    | 422   | 2508     |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 384           | *    | 384   | ↓        |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 392           | *    | 392   | ↓        |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 400           | *    | 400   | 1176     |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 270           | 43   | 313   | ↓        |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 266           | 66   | 332   | ↓        |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 241           | 36   | 277   | 922      |
| รวม               |               |      | 4,606 | 4,606    |

ข้อมูล ณ วันที่ 31 มกราคม พ.ศ.2548 งานทะเบียนฝ่ายธุรการ

## ข้อมูลเกี่ยวกับครู/บุคลากร ปีการศึกษา 2547

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มีครู/อาจารย์จำนวน 277 คน เป็นเพศหญิงจำนวน 174 คน เพศชายจำนวน 103 คน เจ้าหน้าที่ 22 คน จำแนกสังกัดตามระดับชั้นดังนี้ (ไม่รวมครูต่างชาติ)

ตารางที่ 2 จำนวนบุคลากรสังกัดระดับชั้น

| ระดับชั้น         | จำนวนนักเรียน |      | รวม | หมายเหตุ |
|-------------------|---------------|------|-----|----------|
|                   | ชาย           | หญิง |     |          |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 2             | 13   | 15  |          |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 1             | 14   | 15  |          |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 4             | 12   | 16  |          |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 5             | 10   | 15  |          |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 5             | 10   | 15  |          |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 4             | 9    | 13  |          |
| มัธยมศึกษาปีที่ 1 | 3             | 12   | 15  |          |
| มัธยมศึกษาปีที่ 2 | 5             | 10   | 15  |          |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 7             | 7    | 14  |          |
| มัธยมศึกษาปีที่ 4 | 8             | 5    | 13  |          |
| มัธยมศึกษาปีที่ 5 | 5             | 6    | 11  |          |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 6             | 3    | 9   |          |
| รวม               | 53            | 98   | 161 |          |

ตารางที่ 3 ครูสังกัดฝ่ายและสนับสนุนการสอน

| สังกัดฝ่าย       | จำนวนบุคลากร |      | เจ้าหน้าที่ |      | รวม |
|------------------|--------------|------|-------------|------|-----|
|                  | ชาย          | หญิง | ชาย         | หญิง |     |
| ธุรการ           | 2            | 7    | -           | 1    | 10  |
| การเงิน          | 2            | 10   | 1           | -    | 13  |
| วิชาการ          | 3            | 20   | 3           | 1    | 27  |
| ปกครอง           | 4            | 3    | 1           | -    | 8   |
| กิจกรรม          | 7            | 4    | 1           | -    | 12  |
| บริการ           | 4            | 5    | 2           | 5    | 16  |
| สำนักผู้อำนวยการ | 14           | 5    | 2           | 4    | 25  |
| อื่นๆ            | 7            | 6    | -           | 1    | 14  |
| รวม              | 103          |      | 22          |      | 125 |

ตารางที่ 4 ตารางแสดงจำนวนครูต่างชาติ

| สังกัดฝ่าย    | จำนวนบุคลากร |      | เจ้าหน้าที่ |      | รวม |
|---------------|--------------|------|-------------|------|-----|
|               | ชาย          | หญิง | ชาย         | หญิง |     |
| ศูนย์เบ็ลล์   | 5            | 6    | -           | -    | 11  |
| งานต่างประเทศ | 22           | 13   | -           | -    | 35  |
| รวม           | 27           | 19   | -           | -    | 46  |

ตารางที่ 5 ตารางแสดงวุฒิการศึกษา

| วุฒิการศึกษา     | จำนวน  |      |     |             |      |     |
|------------------|--------|------|-----|-------------|------|-----|
|                  | ครูไทย |      |     | ครูต่างชาติ |      |     |
|                  | ชาย    | หญิง | รวม | ชาย         | หญิง | รวม |
| ปริญญาเอก        | -      | -    | -   | -           | -    | -   |
| ปริญญาโท         | 11     | 16   | 27  | 4           | -    | 4   |
| ปริญญาตรี        | 88     | 158  | 246 | 22          | 19   | 41  |
| ต่ำกว่าปริญญาตรี | 4      | -    | 4   | 1           | -    | 1   |
| รวม              | 103    | 174  | 277 | 28          | 19   | 46  |

### คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน

โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน จำนวน 12 คน ตามคำสั่งที่ 96/2546 ประกอบด้วย

1. ภราดาอาจิดิน เต่งตระกูล ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ ประธานกรรมการ
2. ภราดาธันท์กร ตันสูงษ์ รองผู้อำนวยการ/หน.ฝ่ายวิชาการ กรรมการ
3. นายโอภาส ผิวเกลี้ยง ครูอาวุโส กรรมการ
4. ผู้แทนจากสำนักบริหารงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน กรรมการ
5. นายอภิศักดิ์ เทพผดุงพร ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
6. รศ.ดร.รังสรรค์ ตั้งตรงจิต ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
7. ผศ.ดร.นพ ศรีบุญนาค ผู้ทรงคุณวุฒิ กรรมการ
8. นายส่องแสง ปทะวานิช นายกสมาคมผู้ปกครองและครูฯ กรรมการ
9. ภราดาศักดิ์ดา กิจเจริญ ประธานมูลนิธิ กรรมการ
10. นายทักษิณ ศรีสุริฉัน ที่ปรึกษาสมาคมฯ กรรมการ
11. นางกมลลักษณ์ อรวัฒนศรีกุล ที่ปรึกษาสมาคมฯ กรรมการ
12. นายเกรียงไกร ไกรลาศรัตนศิริ นายกสมาคมศิษย์เก่าฯ กรรมการ

## กรรมการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 12 คน โดยมีวาระ 2 ปี ตามคำสั่งที่ 135/2547 ประกอบด้วย

|                   |                |                            |                     |
|-------------------|----------------|----------------------------|---------------------|
| 1. ภราวดาอาจิณ    | เต่งตระกูล     | ผู้รับใบอนุญาต/ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ       |
| 2. ภราวดาธันท์กร  | ตันสูงวงศ์     | ผู้แทนครู                  | กรรมการ             |
| 3. นายอภิศักดิ์   | เทพผดุงพร      | ผู้ทรงคุณวุฒิ              | กรรมการ             |
| 4. ผศ. การุณ      | ใจปัญญา        | ผู้ทรงคุณวุฒิ              | กรรมการ             |
| 5. นายส่องแสง     | ปทะวานิช       | ผู้แทนผู้ปกครอง            | กรรมการ             |
| 6. นางวรีรัตน์    | ยมจินดา        | ผู้แทนผู้ปกครอง            | กรรมการ             |
| 7. นายเกรียงไกร   | ไกรลาศรัตนศิริ | ผู้แทนศิษย์เก่า            | กรรมการ             |
| 8. พ.ต.ท.อาวุธ    | พร้อมสันติชน   | ผู้แทนชุมชน                | กรรมการ             |
| 9. นายประสาร      | คูรัตน์สุวรรณ  | ผู้แทนชุมชน                | กรรมการ             |
| 10. นายวิศิษฐ์    | ใจมั่น         | ผู้แทนครู                  | กรรมการ             |
| 11. นางสาวขวัญฤตา | จริยสถิตกุล    | ผู้แทนครู                  | กรรมการ             |
| 12. นายสมนึก      | งามเย็นยงค์    | ผู้แทนครู                  | กรรมการและเลขานุการ |

หมายเหตุ เริ่มการประชุมครั้งแรกในภาคเรียนที่ 2/2547

## คณะกรรมการสถานักเรียน

โรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการสถานักเรียน โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

**กลุ่มที่ 1 ระดับประถมศึกษา** จำนวน 21 คน ตามคำสั่งที่ 53/2547 ประกอบด้วย

|                        |                 |                                     |
|------------------------|-----------------|-------------------------------------|
| 1. เด็กชายวรธรรม       | บวรเกียรติโรจน์ | ประธานสถานักเรียน                   |
| 2. เด็กชายปิยวัฒน์     | เลิศวิทยากำจร   | รองประธานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 |
| 3. เด็กชายภคพล         | ศุภนิวัติชัย    | รองประธานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 |
| 4. เด็กชายภูวนต์       | วาดี            | รองประธานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 |
| 5. เด็กชายพลวัฒน์      | รัตนศิริพิบูลย์ | กรรมการ                             |
| 6. เด็กชายสิริวิษณุ    | วิทย์ปฐมวงษ์    | กรรมการ                             |
| 7. เด็กชายชัชพิมุข     | รุจิธรรมกุล     | กรรมการ                             |
| 8. เด็กชายชยุต         | พิมพา           | กรรมการ                             |
| 9. เด็กชายธนวุฒิ       | เกตุสิน         | กรรมการ                             |
| 10. เด็กชายจิตติ       | วิบูลย์กาญจน์   | กรรมการ                             |
| 11. เด็กชายณัฐดนัย     | จันทร์จำรัส     | กรรมการ                             |
| 12. เด็กชายฐิติพงษ์    | พูนสกุลทิพย์    | กรรมการ                             |
| 13. เด็กชายวริทธิ์พงษ์ | แซ่ลิว          | กรรมการ                             |



- |                      |                  |                     |
|----------------------|------------------|---------------------|
| 14. เด็กชายศุภกรกรณ์ | พรสุขอนันต์      | กรรมการ             |
| 15. เด็กชายแทนไทย    | ชีวโคภิษฐ        | กรรมการ             |
| 16. เด็กชายจตุรวิทย์ | จันทระศรีวงศ์    | กรรมการ             |
| 17. เด็กชายธนชัย     | วรประเสริฐศักดิ์ | กรรมการ             |
| 18. เด็กชายฐานันท์   | ลีวัฒนากรณ์      | กรรมการ             |
| 19. เด็กชายสุรชัย    | บุญญศิริ         | กรรมการ             |
| 20. เด็กชายธีรศักดิ์ | เกลียวกนกพันธ์   | กรรมการ             |
| 21. เด็กชายสรร       | ต่อศรีเจริญ      | กรรมการและเลขานุการ |

**กลุ่มที่ 2 ระดับมัธยมศึกษา** จำนวน 20 คน ตามคำสั่งที่ 54/2547 ประกอบด้วย

- |                   |                 |                                     |
|-------------------|-----------------|-------------------------------------|
| 1. นายอริป        | ดาวประกายมงคล   | ประธานสภานักเรียน                   |
| 2. นายสุนทร       | ศรีเหมือน       | รองประธานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 |
| 3. นายอำนาจ       | ตั้งตระกูลวงษ์  | รองประธานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 |
| 4. นายถิรพุทธ     | ปิติฉัตร        | รองประธานระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 |
| 5. นายสุเมธ       | จินาพันธ์       | กรรมการ                             |
| 6. นายณัฐพล       | กลั่นคำหอม      | กรรมการ                             |
| 7. นายอติ         | อรุณขจรศักดิ์   | กรรมการ                             |
| 8. นายเอกพงษ์     | อรุณวุฒิพงศ์    | กรรมการ                             |
| 9. นายนนทวรรณ     | ลียานุกูล       | กรรมการ                             |
| 10. นายปฏิวัติ    | สุขประกอบ       | กรรมการ                             |
| 11. นายสรวิศ      | เต็มวิวัฒน์ศิริ | กรรมการ                             |
| 12. ศรายุทธ       | เต็มประเสริฐฤดี | กรรมการ                             |
| 13. นายภัทรพล     | เหลือองบุญชู    | กรรมการ                             |
| 14. นายวีระวัฒน์  | เพ็ญการกล       | กรรมการ                             |
| 15. นายภูตินนท์   | กาญจนพิบูลย์    | กรรมการ                             |
| 16. นายณัฐพงศ์    | อาระชัยกุล      | กรรมการ                             |
| 17. นายธนพัฒน์    | ว่องนราธิวัฒน์  | กรรมการ                             |
| 18. นางสาวเจนจิรา | ตั้งพุทธรักษ์   | กรรมการ                             |
| 19. นางสาวสุพัตรา | โกคาธิกรณ์      | กรรมการ                             |
| 20. นางสาววิชุดา  | กาญจนานิญโญกุล  | กรรมการและเลขานุการ                 |

นอกจากนี้ยังมีคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี คณะกรรมการบริหารสมาคมศิษย์เก่าอัสสัมชัญธนบุรี โดยคณะกรรมการมีหน้าที่ให้ข้อคิด

ข้อเสนอแนะและวิธีการปฏิบัติงานและการพัฒนาโรงเรียนในกิจกรรมด้านต่างๆ รวมทั้งจัดกิจกรรมระดมทุนเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นประจำ รวมทั้งการร่วมกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

### ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร

จำนวนอาคารเรียนหลัก 4 หลัง เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ได้แก่

1. อาคารเซนต์คาเบรียล
2. อาคารอิลเดอฟองโซ
3. อาคารอัสสัมชัญ
4. อาคารราฟาแอล

มีอาคารประกอบการเรียนจำนวน 8 หลัง ได้แก่

1. อาคารรัตนบรรณาการ
2. อาคารหอประชุมอเนกประสงค์หลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต
3. อาคารเซนต์โยเซฟ
4. อาคารเซนต์แมรี
5. อาคารยอห์น แมรี
6. อาคารสระว่ายน้ำเทิดเทพรัตน์ 36
7. อาคารเซนต์มาร์ติน
8. อาคารเซนต์แอนดรูว์

มีห้องเรียน และห้องประกอบต่าง ๆ ดังนี้ ห้องเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1 – 6 จำนวน 50 ห้องเรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1–3 จำนวน 24 ห้องเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำนวน 18 ห้องเรียน มีห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ 5 ห้อง ห้องปฏิบัติการทางภาษา (sound lab) จำนวน 1 ห้อง ห้องเรียนคอมพิวเตอร์จำนวน 9 ห้อง ห้องเรียนภาษา 18 ห้อง ห้องสมุดขนาดใหญ่จำนวน 2 ห้อง ห้องพักครู 15 ห้อง ห้องกิจกรรมต่างๆ 7 ห้อง ห้องพยาบาล 1 ห้อง ห้องแนะแนว 2 ห้อง ห้องประชุมสัมมนา 9 ห้อง และห้องทำงานของฝ่ายต่างๆซึ่งมีเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนและบุคลากรพร้อมทั้งสนามกีฬาและแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

ในปีงบประมาณ 2547 โรงเรียนได้จัดเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนได้ 19,969.680 บาท ได้รับเงินอุดหนุนเป็นเงินอุดหนุนจากรัฐบาลจำนวน 25,403,320 บาทและได้รับจากการจัดหาและสนับสนุนจากชุมชน 200,601,300 บาท งบประมาณเหล่านี้ได้นำมาใช้จ่ายเพื่อเป็นเงินเดือนครูและบุคลากรของโรงเรียนประมาณ 68,761,000 บาท ค่าใช้จ่ายประจำ เช่น ค่าสาธารณูปโภคต่างๆ และใช้คืนมูลนิธิฯ 34,160,000 บาท ส่วนที่เหลือได้จัดสรรให้ฝ่ายต่างๆ เพื่อเป็นงบประมาณในการดำเนินงาน/โครงการเป็นจำนวนเงิน 143,053,300 บาท

## ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

ลักษณะของชุมชน แขวงบางไผ่ เขตบางแค กรุงเทพมหานคร ที่โรงเรียนตั้งอยู่มีประชากร ประมาณ 172,284 คน มีเขตติดต่อใกล้เคียง คือ เขตหนองแขม เขตทวีวัฒนา ประชาชน ร้อยละ 97 นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่มีอาชีพค้าขาย เกษตรกร ข้าราชการ และรัฐวิสาหกิจ ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาเป็นอย่างดี มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และจัดกิจกรรมร่วมกันพอสมควร

### เกียรติยศชื่อเสียงและจุดเด่นของโรงเรียน

โรงเรียนได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากพระบรมวงศานุวงศ์ เสด็จมาทรงเป็นองค์ประธาน ในการเปิดงานของโรงเรียนหลายครั้ง นับเป็นศิริมงคลและพระมหากรุณาธิคุณเป็นล้นพ้น อาทิ

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จมาโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ดังนี้

- เสด็จทรงเป็นองค์ประธานในงานฉลองครบรอบ 36 ปีของโรงเรียนและทรงทำพิธีเปิดอาคารสระว่ายน้ำเทิดเทพรัตน์ 36 เมื่อวันที่ 22 มิถุนายน 2535
- เสด็จทรงเป็นองค์ประธานในพิธีเปิดอาคาร”ศูนย์การศึกษารัตนบรรณาคาร” และพระราชทานชื่ออาคารและศูนย์การเรียนรู้ว่า “รัตนบรรณาคาร” ความหมายว่า อาคารแห่งหนังสือที่รุ่งเรือง และทรงผสมเกสรพันธุ์กล้วยไม้ระหว่างสายพันธุ์มาตามวิภา และเขียวบางเลน ทรงพระราชทานนามว่า “ พันธุ์อัสสัมชัญ ” เมื่อวันที่ 17 ธันวาคม 2540
- เสด็จทรงเป็นองค์ประธานในพิธีเปิดอาคาร ”หอประชุมหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต” เมื่อวันที่ 31 พฤษภาคม 2543
- พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี พระวรชายาฯ ในสมเด็จพระบรมโอรสาธิราชสยามกุฎราชกุมาร เสด็จเป็นองค์ประธานในงานฉลองครบรอบ 25 ปีของโรงเรียน และทรงเปิดอาคารอัสสัมชัญ เมื่อวันที่ 18 ธันวาคม 2529

นอกจากนี้โรงเรียนมีผลงานดีเด่นทั้งทางด้านการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนโดยได้รับรางวัลดังนี้

- ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ จากกระทรวงศึกษาธิการ ในปี พ.ศ. 2543
- ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในปี พ.ศ.2543-2547

- ได้รับรางวัลห้องสมุดดีเด่นระดับประถมศึกษาขนาดใหญ่ในปีการศึกษา 2543 จากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- ได้รับรางวัลห้องสมุดดีเด่นระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในปีการศึกษา 2544 จากสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยในพระราชูปถัมภ์ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
- ได้รับรางวัลชมเชยโรงเรียนพระราชทานระดับประถมศึกษา จากกระทรวงศึกษาธิการ ในปี พ.ศ.2544
- เข้ารับการตรวจประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา (สมศ.) องค์การมหาชน ในปี พ.ศ.2545
- รับรางวัลเกียรติคุณสัญญา ธรรมศักดิ์ (ดีเด่น) โรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2547
- ผลงานการแข่งขันทักษะทางด้านวิชาการของนักเรียนและการแข่งขันกีฬา ภายนอกจำนวนมากมาย

โรงเรียนมีความพร้อมด้านเทคโนโลยีทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต สื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอน อาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ อาทิ อาคารรัตนบรรณาคาร สวนสมุนไพร สวนเกษตรผสมผสานตามแนวพระราชดำริ พืชพันธุ์ไม้ในวรรณคดี ฯลฯ ที่เอื้อประโยชน์อย่างครบถ้วนแก่นักเรียน ชุมชนและบุคคลภายนอกที่สนใจ

## 2. การดำเนินงานของโรงเรียน

### 2.1 ปรัชญา คติพจน์ วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายของโรงเรียน

#### ปรัชญา

“จุดหมายของชีวิตคือการรู้จักจักรวรรดิ และการเข้าถึงธรรมเป็นบ่อเกิดแห่งชีวิต”

#### คติพจน์

วิริยะ อุตสาหะ นำมาซึ่งความสำเร็จ

Labor Omnia Vincit

#### คำขวัญ

วินัยดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำวิชาการ

ในปีการศึกษา 2544 โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำธรรมนูญโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ระยะเวลาที่ 2 (พ.ศ.2545 – 2549) ซึ่งเป็นแผนแม่บทในการจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยมีการวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และอุปสรรค โดยใช้เทคนิค SWOT เพื่อนำมากำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และในปีการศึกษา 2547 โรงเรียนได้มีการปรับปรุงธรรมนูญ โดยปรับพันธกิจ เป้าหมาย และเพิ่มเติมตัวชี้วัดความสำเร็จจากเดิมเพื่อให้เกิดความสมบูรณ์และสอดคล้องกับข้อเสนอแนะของ คณะกรรมการตรวจเยี่ยมของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ประกาศใช้ 31 สิงหาคม 2547 ดังนี้

#### วิสัยทัศน์ ( Vision)

นักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มีความเป็นเลิศในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี สามารถใช้ภาษาต่างประเทศได้อย่างน้อย 2 ภาษา และการพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีพลานามัยดี มีสุนทรียภาพทางดนตรีและศิลปะ สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ จัดทรัพยากรและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำภูมิปัญญาไทยมามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและเป็นศูนย์กลางในการบริการชุมชน

### พันธกิจ ( Missions )

1. พัฒนานักเรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ
2. พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี
4. พัฒนานักเรียนให้มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีและมีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนด้านการจัดการศึกษาพิเศษ
6. ส่งเสริมและให้ความรู้ด้านภูมิปัญญาไทยแก่นักเรียน
7. พัฒนาคำรู้ความสามารถ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรมของบุคลากร
8. พัฒนาการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
9. พัฒนาสภาพแวดล้อมและทรัพยากรของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้แก่นักเรียน
10. ส่งเสริมความสัมพันธ์และให้บริการแก่ชุมชน

### เป้าหมาย ( Goals )

1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา มีผลการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป
2. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา มีผลการเรียนในรายวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป
3. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติโดยเฉลี่ย ของนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ในทุกรายวิชาสูงกว่าผลการประเมินเฉลี่ยระดับประเทศ
4. ร้อยละ 70 ของผู้เรียนสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้ 2 ภาษา
5. นักเรียนร้อยละ 98 ปฏิบัติตามระเบียบวินัยของโรงเรียน
6. นักเรียนร้อยละ 98 ประพฤติตนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม
7. นักเรียนทุกคนมีจิตสำนึกของความเป็นไทยและช่วยเหลือสังคม
8. นักเรียนทุกคนปลอดสิ่งเสพติดและอบายมุข
9. นักเรียนทุกคนมีความเป็นประชาธิปไตย
10. นักเรียนทุกคนรู้จักแหล่งเรียนรู้และนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์
11. นักเรียนร้อยละ 80 สามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสารข้อมูล

12. นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อย 1 ประเภท
13. นักเรียนทุกคนสามารถเล่นเครื่องดนตรีได้อย่างน้อย 1 อย่าง
14. นักเรียนร้อยละ 90 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
15. นักเรียนทุกคนสามารถแสดงทักษะด้านศิลปะ ได้ตามศักยภาพของตน
16. นักเรียนทุกคนที่ต้องการการศึกษาพิเศษ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาตามศักยภาพ
17. นักเรียนทุกคนสามารถนำภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม
18. นักเรียนทุกคนมีจิตสำนึกและภาคภูมิใจในภูมิปัญญาไทย
19. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษา
20. โรงเรียนได้รับการประเมินด้านระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ของ BSG ตั้งแต่ระดับ 3 ขึ้นไป และ ของ สมศ. ได้ระดับ 3
21. มีแหล่งการเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนการสอน
22. บุคลากรร้อยละ 90 มีความรู้ ความเข้าใจ และช่วยกันดูแลรักษาพร้อมทั้งมีจิตสำนึก ที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม
23. มีการจัดกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรอื่น ในโอกาสสำคัญ
24. บุคลากรร้อยละ 90 มีความรู้ ความสามารถและทักษะในการประกอบวิชาชีพ
25. บุคลากรทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

## 2.2 แนวคิดหลักของการพัฒนาโรงเรียน

โรงเรียนใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยมีส่วนร่วมคิด ร่วมวางแผน ร่วมปฏิบัติ งานของบุคลากร ทุกงาน / โครงการและกิจกรรม โดยใช้ทฤษฎีการดำเนินงานแบบ **P D C A ( Plan Do Check Action )** นอกจากนี้ยังมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะๆ และ รายงานผลการปฏิบัติงาน/โครงการและกิจกรรมเป็นลายลักษณ์อักษร และประสานงานแจ้งผู้เกี่ยวข้องทราบ

จุดเริ่มต้นที่สำคัญในการพัฒนาโรงเรียนในทุกด้านนั้น โรงเรียนฯสร้างความตระหนัก และปลูกจิตสำนึกให้กับบุคลากรของโรงเรียนฯ โดยผู้อำนวยการและคณะครูผู้ร่วมบริหารโรงเรียนประชุม และแถลงนโยบายและแนวทางในการพัฒนาและการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อที่ประชุมคณะครู ในโอกาสประชุมสัปดาห์ก่อนเปิดปีการศึกษา รวมทั้งจัดให้ประชุมครูในทุกวันศุกร์เพื่อรับทราบแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนในงาน/โครงการและกิจกรรมร่วมกันโดยแบ่งการประชุมออกเป็นวันศุกร์ สัปดาห์ที่ 1 เป็นของฝ่ายต่างๆ วันศุกร์สัปดาห์ที่ 2 เป็นของฝ่ายกิจกรรม วันศุกร์สัปดาห์ที่ 3 เป็นของระดับชั้น และวันศุกร์สิ้นเดือนเป็นการประชุมของผู้บริหาร นอกจากนี้ในการจัดโครงการ งานและ กิจกรรม มีการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการในการดำเนินงาน มีแผนการดำเนินงาน มีการประชุมและสรุปผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการและกิจกรรม

## 2.3 ลักษณะของการบริหารงาน

โรงเรียนมีการดำเนินงานในการบริหารจัดการศึกษาตามโครงสร้างสายงานการบริหารโรงเรียน และจัดอัตรากำลังของบุคลากรรับผิดชอบในหน่วยงานต่างๆตามโครงสร้างและตามบทบาทรณงาน นอกจากนี้ในบางหน่วยงานมีการจัดทำคู่มือปฏิบัติงานเพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติสำหรับการให้บริการแก่ผู้มาติดต่อ

โรงเรียนมีการบริหารงาน/โครงการและกิจกรรมแบบมีส่วนร่วม โดยการแต่งตั้งเป็น คณะกรรมการดำเนินงาน นอกจากนี้คณะกรรมการยังร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการและจัดสรรงบประมาณประจำปี ที่สอดคล้องกับธรรมนูญโรงเรียนฯ โดยมีเป้าหมายการดำเนินงานดังนี้

### มาตรฐานที่เกี่ยวกับผู้เรียน

มีเป้าหมายการดำเนินงานที่เน้นการพัฒนานักเรียนครบทุกมิติทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม ในหลายด้าน อาทิ ด้านความเป็นเลิศทางวิชาการ ด้านสุขภาพร่างกายและอนามัย ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านการใช้เทคโนโลยี และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆในโรงเรียน มีจิตสำนึกในความเป็นไทย อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทยและสามารถใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

### มาตรฐานที่เกี่ยวกับครู

มีเป้าหมายการดำเนินงานเกี่ยวกับครูคือ การจัดอัตรากำลังบุคลากรตามความรู้ความสามารถ ในด้านของการปฏิบัติงานตามหน่วยงาน / ฝ่าย ในการจัดการเรียนการสอนตามวุฒิการศึกษา / ประสบการณ์ / ความถนัดของตนเอง จัดสรรให้มีครูจำนวนที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาครูทางด้านจิตวิญญาณ โดยการฟังธรรมและการเข้าเฝ้าฟังพู่ใจสำหรับครูคาทอลิก การจัดกิจกรรมตามวันสำคัญของศาสนา นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาชีพได้แก่การส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษโดยเรียนกับครูเจ้าของภาษา และการส่งครูไปศึกษาต่อต่างประเทศ การอบรมพัฒนาทางด้านการใช้เทคโนโลยี สื่อ และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ การจัดอบรม **E – learning** และการส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองในด้านการใช้อินเทอร์เน็ต เป็นต้น



## มาตรฐานที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา

มีเป้าหมายการดำเนินงานคือผู้บริหารมีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา มีภาวะผู้นำ ในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีการศึกษาโครงสร้างโรงเรียนที่สอดคล้องกับการดำเนินงาน ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและตามสายงานการบังคับบัญชาอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนงานของโรงเรียน แผนงานของฝ่าย / หน่วยงานต่างๆ มีการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ นอกจากนี้ในระดับชั้นประถมศึกษา มีการจัดทำและการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ นอกจากนี้ยังมีการบริหาร จัดการที่ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองนักเรียนในทุกระดับชั้นร่วมกับ โรงเรียน และการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนและชุมชน

### วิธีการดำเนินงาน

ในการดำเนินงาน มีการจัดทำแผนงานตลอดปีการศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนการดำเนินงาน/โครงการและกิจกรรมของโรงเรียนโดยใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการ กำหนดจัดทำเป็นปฏิทินโรงเรียนตลอดปีการศึกษา มีการปรับปรุง เพิ่มเติมและแก้ไขเป็นรายเดือนที่สอดคล้องกับความเป็นจริง และแจ้งให้นักเรียน ผู้ปกครองบุคลากร ชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทราบ มีการวางแผนการจัดงาน/โครงการและกิจกรรม และประชุมครู เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติของฝ่ายต่างๆ โดยผู้เกี่ยวข้องเป็นผู้เสนอแผนปฏิบัติงานตามขั้นตอน การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบการประเมินผลและการสรุปรายงานผลการดำเนินงาน เป็นต้น

### การนำแผนสู่การปฏิบัติ

แต่ละฝ่ายมีการกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานตลอดปีการศึกษา มีการดำเนินงานตามแผนงานฝ่าย ในงาน /โครงการและกิจกรรม โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน มีการกำกับติดตาม การตรวจสอบจากผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นระยะๆจากการประชุมย่อย จากการนิเทศงานทั้งเป็นแบบทางการและไม่เป็นทางการ และมีการสรุปประเมินผลเพื่อนำใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาที่เป็นลายลักษณ์อักษรต่อไป

### การติดตามตรวจสอบ

มีการกำกับติดตามการดำเนินงาน /โครงการและกิจกรรม จากหัวหน้าฝ่าย / หน่วยงาน โดยการกำหนด วัน เวลาและสถานที่ลงในปฏิทินโรงเรียน การติดตาม ตรวจสอบจากรายงานผลการดำเนินงาน /โครงการและกิจกรรมที่แต่ละฝ่ายได้จัดขึ้นในแต่ละเดือนในที่ประชุมคณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายใน เพื่อนำผลจากการรายงานมาศึกษาวิเคราะห์ การดำเนินงานในภาพรวมของแต่ละแผนงานอีกครั้งหนึ่งเมื่อสิ้นปีการศึกษา

## การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน

มีการศึกษาวิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานกับงบประมาณที่ได้รับตามแผนงานของหน่วยงาน / ฝ่ายต่างๆ เพื่อสะท้อนการปฏิบัติงาน ในการปรับปรุงแก้ไข การพัฒนางาน และนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลการปฏิบัติงาน /โครงการและกิจกรรมตลอดปีการศึกษา มาจัดทำเป็นแผนพัฒนาโรงเรียนในปีการศึกษาต่อไป

นอกจากนี้คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน มีการศึกษาวิเคราะห์ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ พร้อมทั้งเอกสารประกอบ / ร่องรอยการดำเนินงาน /โครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ และเขียนรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพ การศึกษาและรายงานเผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา การแก้ไขปัญหาและขอความร่วมมือจากบุคคล/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในโอกาสต่อไป

## มาตรฐานด้านผู้เรียน

## **มาตรฐานที่ 1 เรื่อง ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์**

### **วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนได้จัดอบรมนักเรียนประจำวันหน้าแถว ประจำทุกวันจันทร์หน้าเสาธง และประจำทุกเดือนในทุกระดับชั้น มีการจัดการเรียนการสอนจริยธรรมในห้องเรียน นิมนต์พระมาเทศน์ทุกวันศุกร์ ต้นเดือนและทำพิธีมิสซาในวันคริสต์ศาสนา

จัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา เพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม ได้แก่ การทำบุญ ตักบาตร วันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ และได้จัดกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยนักเรียน ประกวด “ระเบียบวินัยของนักเรียน” ประกวดความสะอาดแต่ละห้องเรียน ยกย่องนักเรียนประพฤติดีโดยแต่ละห้องร่วมพิจารณาได้แก่ เด็กดี มีวินัย เด็กดีมีน้ำใจ โดยติดประกาศแจ้งให้นักเรียนทราบแต่ละเดือน และแสดงความชื่นชมนักเรียนที่มีความซื่อสัตย์ สุจริต

นอกจากนี้ยังมีการจัดโครงการอบรมพัฒนาทักษะชีวิต แก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองในด้านระเบียบวินัยและคุณธรรมจริยธรรม

### **ผลการดำเนินงาน**

ผลจากการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ผลปรากฏว่ามีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา โดยพร้อมเพรียงกันเป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ นักเรียนให้ความร่วมมือในกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย โดยประกวดระเบียบวินัย ความสะอาดของห้องเรียน นักเรียนมีวินัยมากยิ่งขึ้น กิจกรรมยกย่องนักเรียนประพฤติดี ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าในตนเองในการทำความดี

### **สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงาน**

จากการที่นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ นักเรียนร้อยละ 98 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย แต่งกายการเรียบร้อยมีความซื่อสัตย์ ในตนเอง และที่สำคัญ ปี 2547 โรงเรียนจึงได้รับรางวัลเกียรติคุณสัญญา ธรรมศักดิ์ จากมูลนิธิธรรมาภิบาล โรงเรียนส่งเสริมคุณภาพจริยธรรมดีเด่น ในโครงการเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่สร้างคนดีในสังคมด้วยการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมดีเด่น วันที่ 31 มีนาคม 2548

### **แนวทางการพัฒนาปรับปรุง**

การติดตาม สรุป ประเมินและวิเคราะห์ โครงการ งาน กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน ให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ให้ครอบคลุมชัดเจน และสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลายมากยิ่งขึ้น เน้นเรื่องการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ระเบียบวินัย ของนักเรียนในแต่ละระดับชั้นติดตามดูแลนักเรียนที่ขาดระเบียบ ขาดวินัย อย่างต่อเนื่องและจัดกิจกรรม เข้าค่าย อบรมให้กับนักเรียน

## **มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและปฏิบัติตนตาม ระบอบประชาธิปไตย**

### **วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้ตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันครอบครัว จึงส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตยเพื่อดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขโดยกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งในด้านการบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวมโดยจัดอบรมความเป็นผู้นำให้กับหัวหน้าห้อง รองหัวหน้า กิจกรรมสรวัดรนักเรียนการเลือกตั้งประธานสภานักเรียน ด้านส่งเสริมระเบียบวินัย ได้จัดให้มีการปฐมนิเทศนักเรียน ม.1 และ ม.4 เชิญบุคคลในชุมชนมาให้ความรู้และแบ่งปันประสบการณ์ในการปฏิบัติตนในสังคม อีกทั้งยังได้จัดกิจกรรมวันแม่ เติมน้ำกุศลร่วมกับชุมชนและผู้ปกครอง งานสัปดาห์ป้องกันสารเสพติด โรคเอดส์ เพศศึกษาและอัคคีภัย เพื่อให้ได้ความรู้และรู้จักป้องกันตนเอง ช่วยเหลือผู้อื่นได้ตามความสามารถของตน มีการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์โดยการเข้าร่วมจัดกิจกรรมกีฬาและดนตรีต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น

### **ผลการดำเนินงาน**

จากงานโครงการกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนได้จัดขึ้นนักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ แล้วทำให้นักเรียนได้รับความรู้มีแนวทางปฏิบัติได้รู้จักตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้เป็นอย่างดี

### **สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงาน**

นักเรียนทุกคนให้ความสนใจและให้ความร่วมมือเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น นักเรียนส่วนใหญ่ประพฤติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมมีสัมมาคารวะ รักษาระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์ ไม่สร้างความเดือดร้อนและปัญหาให้กับตนเอง ครอบครัว และสถานศึกษา สถาบันครอบครัวมีความอบอุ่น ชุมชนน่าอยู่ ร้อยละ 100 ของผู้เรียนใช้สิทธิในการเลือกตั้งหัวหน้าห้องและตัวแทนนักเรียนระดับชั้น ตามระบอบประชาธิปไตย

### **แนวทางการพัฒนาปรับปรุง**

ดำเนินการติดตามงานและประเมินผลงานที่เกี่ยวข้อง โดยจัดให้มีการพบปะระหว่างผู้ปกครองและครูเพื่อติดตามพฤติกรรมนักเรียน นอกจากนั้นติดต่อเชิญวิทยากรในชุมชนเพิ่มขึ้นตามสาขาต่างๆ เพื่อมาให้ความรู้ แนะนำ ให้แนวทางในการปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย ให้ดียิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

### มาตรฐานที่ 3 เรื่อง ผู้เรียนมีจิตสำนึกเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม อารมณ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้ให้ความสำคัญในการปลูกจิตสำนึกของผู้เรียนให้เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม อารมณ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เช่น การเข้าร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ซึ่งเป็นโครงการร่วมระหว่าง โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และสถาบันไวมาร์ของประเทศเยอรมัน จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การทำปุ๋ยจากต้นไม้ใบไม้ภายในโรงเรียน การคัดแยกขยะ เป็นต้น นอกจากนี้คณะครูและนักเรียนได้ร่วมกันจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมค่ายอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมค่ายนักพฤกษศาสตร์น้อย เป็นต้น อีกทั้งสาระเรื่องการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมนั้นยังสอดแทรกอยู่ในหลักสูตรการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ รวมทั้งกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ด้วย

#### ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาทำให้เกิดกิจกรรมโครงการที่ให้นักเรียนในโรงเรียนมีการรณรงค์คัดแยกขยะ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาชุมชน เข้าค่ายอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เข้าค่ายนักพฤกษศาสตร์น้อย กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์เนื่องในวันสำคัญ และการนำสาระการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมบรรจุในหลักสูตรสถานศึกษา

#### สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

นักเรียนร้อยละ 70 สามารถคัดแยกขยะได้ถูกต้อง ทำให้ปริมาณขยะลดลง บริเวณโรงเรียนสะอาด นักเรียนในโครงการต่างๆ หมั่นดูแลรักษาความสะอาด กิจกรรมต่างๆ ในโครงการส่งผลให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโรงเรียน และโรงเรียนสามารถทำปุ๋ยหมักภายใต้ชื่อปุ๋ย ACT แจกเป็นของขวัญปีใหม่และจำหน่ายแก่ผู้สนใจทั่วไป

#### แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

โรงเรียนจัดการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการแก่ครู เพื่อนำความรู้ที่ไปอบรมสั่งสอนแก่นักเรียน โดยจัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวมอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมต่างๆ ที่สนับสนุนส่งเสริมการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม เช่น โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี โครงการค่ายอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โครงการนักพฤกษศาสตร์น้อย เป็นต้น

## มาตรฐานที่ 4 เรื่อง ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ มีวิจารณญาณ มีความไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้จัดทำหลักสูตรที่เน้นความรู้ทักษะกระบวนการ และเจตคติจัดให้มีการประเมินอย่างเป็นระบบตามสภาพจริง จัดประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ทุกรายวิชา จัดอบรม สัมมนา ฝึกปฏิบัติ และจัดการศึกษาดูงานแก่คุณครู ในเรื่องการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพให้แก่ผู้เรียน เช่น การส่งเสริมเด็กเก่ง การช่วยเหลือเด็กอ่อน และการทำงานเป็นทีมของนักเรียน และการจัดสอนด้วยโครงการ เป็นต้น ให้ครูจัดทำแผนการสอนบูรณาการ และกำหนดให้ผู้เรียนสร้างชิ้นงาน และโครงการ 1 ชิ้นในแต่ละช่วงชั้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนเสนอความคิดรวบยอดในรูปแบบต่าง ๆ เป็นต้น

### ผลการดำเนินงาน

จากการพัฒนาทำให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นความรู้ ทักษะ กระบวนการ และเจตคติ มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบตามสภาพจริง ทุกรายวิชา มีการวัดประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ นักเรียนเสนอความคิดรวบยอดในรูปแบบต่าง ๆ ครูจัดทำแผนการสอนบูรณาการ และการสอนแบบโครงการ นักเรียนสร้างชิ้นงาน และโครงการ 1 ชิ้น ในแต่ละช่วงชั้น

### สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

นักเรียนทุกคนผ่านการประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ พร้อมทั้งสร้างชิ้นงาน โครงการ 1 ชิ้นในแต่ละช่วงชั้น ครูจัดการสอนแบบบูรณาการ นักเรียนสามารถเสนอความคิดรวบยอดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น Mind Mapping เป็นต้น

### แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง ทั้งในและนอกห้องเรียน โดยการมอบหมายงานให้นักเรียนฝึกการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความอย่างสม่ำเสมอ การจัดกิจกรรมการสอนที่ฝึกให้นักเรียนเสนอความคิดรวบยอด เป็นต้น

## มาตรฐานที่ 5 เรื่อง ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีได้กำหนดให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี สามารถใช้ภาษาต่างประเทศได้อย่างน้อย 2 ภาษา และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ โรงเรียนจึงได้กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้อบรมบูรณาการ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดกิจกรรมหลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการแก่ผู้เรียน จัดหลักสูตรพิเศษที่จัดประเมินคุณภาพทางการศึกษาของผู้เรียนในแต่ละช่วงชั้น โดยใช้แบบทดสอบของกรมวิชาการ และงานพัฒนาการศึกษาของมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย จัดพัฒนาครูผู้สอนโดยจัดอบรมสัมมนา ศึกษาดูงาน เพื่อเป็นแนวทางการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน

แต่งตั้งคณะกรรมการการนิเทศการสอนภายในและดำเนินการนิเทศการสอนเพื่อการพัฒนาปรับปรุงกระบวนการคิด และประเมินผลที่หลากหลายให้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

### ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาทำให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย มีการพัฒนาทักษะกระบวนการให้กับนักเรียน จัดดำเนินการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามหลักสูตรพิเศษ งานวัดผลจัดประเมินคุณภาพทางการศึกษากับผู้เรียน ครูได้เข้ารับการอบรมสัมมนา เพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ของตนเอง ทั้งยังนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน

### สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามที่กำหนดไว้ในธรรมนูญโรงเรียน นักเรียนสามารถสื่อสารได้ 2 ภาษา นักเรียนมีผลการเรียนดีขึ้น และนักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะภายนอก ซึ่งเป็นสิ่งที่แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรกำหนดไว้ ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้นต่างๆ ที่มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไปในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นที่มีระดับผลการเรียน 2.00 ขึ้นไป |       |       |       |       |       |       |       |       |                |                |                |
|----------------------|--|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----------------|----------------|----------------|
|                      | ป.1  | ป.2   | ป.3   | ป.4   | ป.5   | ป.6   | ม.1   | ม.2   | ม.3   | ม.4            | ม.5            | ม.6            |
| คณิตศาสตร์           | 100  | 96.90 | 96.96 | 99.76 | 90.32 | 94.54 | 74.79 | 57.06 | 74.18 | 86.84<br>75.24 | 74.61<br>81.65 | 70.14<br>69.42 |
| วิทยาศาสตร์          | 100  | 98.48 | 99.24 | 95.10 | 97.84 | 95.97 | 82.57 | 56.29 | 61.40 | 90.13<br>84.69 | 93.27<br>89.90 | 91.36<br>88.48 |
| ภาษาอังกฤษ           | 98.91  | 99.49 | 98.73 | 98.83 | 87.95 | 87.44 | 91.95 | 68.12 | 76.44 | 61.84<br>77.85 | 84.70<br>90.51 | 90.64<br>87.41 |

ร้อยละของผู้เรียนระดับชั้น ป.3 ป.6 ม.3 และ ม.6 ที่มีระดับผลการเรียนตั้งแต่ 3-4 ในวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | ร้อยละของนักเรียนระดับชั้นที่มีระดับผลการเรียน 3 , 4 |       |       |            |            |
|----------------------|--|-------|-------|------------|------------|
|                      | ป.3  | ป.6   | ม.3   | ม.6 เทอม 1 | ม.6 เทอม 2 |
| วิทยาศาสตร์          | 83.84  | 69.91 | 25.56 | 65.11      | 57.19      |
| คณิตศาสตร์           | 69.19  | 62.09 | 43.36 | 47.12      | 36.33      |
| ภาษาไทย              | 93.69  | 33.89 | 41.60 | 68.70      | 72.30      |
| ภาษาต่างประเทศ       | 85.35  | 63.51 | 46.87 | 59.35      | 51.44      |
| สังคมศึกษาฯ          | 85.35  | 88.39 | 75.19 | 87.05      | 81.65      |
| ศิลปะ                | 97.98  | 97.63 | 66.17 | 76.98      | 84.89      |
| สุขศึกษา / พลศึกษา   | 94.95  | 98.58 | 47.12 | 96.76      | 97.12      |
| การงานอาชีพฯ         | 100  | 88.86 | 91.98 | 88.85      | 81.29      |



## แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

จัดให้มีการวิเคราะห์หลักสูตร และการวัดประเมินผลทุกกลุ่มสาระฯ เพื่อศึกษาผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง การวัดผลการเรียนรู้ และหน่วยการเรียนรู้ จัดอบรม สัมมนา และพาครูศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการทำงานให้เกิดประสิทธิผลแก่นักเรียน เช่น การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดกระบวนการสอนอย่างหลากหลาย จัดปรับปรุงกระบวนการคิด และประเมินผลอย่างหลากหลาย จัดการนิเทศการสอนเพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการสอน รวมถึงการจัดค่ายกิจกรรม โครงการต่าง ๆ เป็นต้น

## มาตรฐานที่ 6 เรื่อง ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

### วิธีการพัฒนา

นักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล แสวงหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต ศึกษาหาความรู้จากบทเรียนสำเร็จรูป อีเล็คทรอนิกส์ ห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ สวนพฤกษศาสตร์ บ้านดำรงไทย

นอกจากนักเรียนจะแสวงหาความรู้จากแหล่งความรู้และสื่อภายในโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี แล้วนักเรียนสามารถหาความรู้จากแหล่งความรู้ภายนอกโรงเรียนด้วยตนเอง

### ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน โครงการหนังสือทวิปัญญา โดยให้นักเรียนอ่านตามความสนใจอย่างน้อยปีละ 2 เล่ม และสรุปใจความสำคัญจากการอ่าน มีโครงการชวนน้องอ่าน ส่งเสริมให้นักเรียนมีโอกาสฝึกฝนการอ่านจากนักเรียนรุ่นพี่ โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ โครงการมีน้อยทำเอง การแสดงหุ่นมือ มีการจัด Account Internet จำนวน 20 ชั่วโมง / คน / เดือน ให้นักเรียนทุกคน มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนสรุปเนื้อหา มีห้องซีดีรอมสำหรับนักเรียน และมีการจัดกิจกรรมวิชาการ จัดป้ายนิเทศตามเทศกาลต่าง ๆ เพื่อการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในแต่ละรายวิชา เพื่อให้นักเรียนได้แสวงหาความรู้ตามความสนใจของตนเอง

### สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

นักเรียนร้อยละ 80% ใช้แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ สรุปใจความสำคัญและข้อคิดจากหนังสือที่อ่านได้ มีความสนใจและรักการอ่านมากขึ้น นักเรียนได้ใช้ข้อมูลจากแหล่งการเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอน สามารถสรุปประเด็นสำคัญจากเนื้อหาสาระที่เรียนรู้ได้ครบถ้วน และถูกต้อง

## แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

จัดทำสถิติการใช้แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ จัดทำบัตรสมาชิกโครงการชวนน้องอ่าน จัดแสดงผลงานนักเรียนจากโครงการต่าง ๆ เช่น ใบงาน แบบบันทึกการอ่าน ภาพถ่ายการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการ

ต่าง ๆ ของนักเรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียนในแต่ละรายวิชา จัดทำเกณฑ์การประเมินใบงานที่เหมาะสม

## **มาตรฐานที่ 7 เรื่อง ผู้เรียนเห็นคุณค่าและภูมิใจในภูมิปัญญาไทย ศิลปวัฒนธรรมที่ดั่งงามของไทย**

### **วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ จัดทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดหลักสูตรให้ผู้เรียน รู้จักรักท้องถิ่น และร่วมพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง โดยการศึกษาสภาพความเป็นอยู่ จารีตประเพณี ทรัพยากรทางธรรมชาติ สถานที่สำคัญ บุคคลสำคัญ ลักษณะที่ตั้งท้องถิ่นตนเอง มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาท้องถิ่น ตัวอย่าง เช่น การทำความสะอาดบริเวณรอบโรงเรียน การรณรงค์การเลือกตั้ง ทำให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น การจัดให้มีวิทยากรท้องถิ่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับสถานโบราณ การนวดแผนไทย การใช้อุปกรณ์การเกษตร การทำขนมไทย น้ำสมุนไพรจัดกิจกรรมชมรมนาฏศิลป์ ดนตรีไทย ดนตรีพื้นเมือง ศิลปะ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก ซึ่งการเลือกรับวัฒนธรรมอื่น เช่น การจัดกิจกรรมวันคริสต์มาส วันวาเลนไทน์และการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า

นอกจากนั้น โรงเรียนได้มีการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้ใฝ่รู้ แสวงหาสาระ ความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตของคนในท้องถิ่น และมีวิจรรณญาณในการแลกเปลี่ยนเลือกรับวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตรและนำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

### **ผลการดำเนินงาน**

จากผลของการจัดหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน ได้มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจภูมิปัญญาไทย โดยเฉพาะภูมิปัญญาท้องถิ่น ซึ่งได้รับความรู้โดยตรงจากวิทยากรท้องถิ่น ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ และนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ รวมทั้งมีการ ส่งเสริม สนับสนุน เผยแพร่ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงาม เข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนในท้องถิ่น ตามวัฒนธรรมประเพณีไทย ตามโอกาสเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ลึกซึ้งขึ้นชม และสืบสานศิลปะ วัฒนธรรม ประเพณีของท้องถิ่นไทย เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนและเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย

### **สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน**

ผลจากการดำเนินงานตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา นักเรียนได้รับความรู้ประสบการณ์จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการนำเสนอผลงานของผู้เรียนในกิจกรรมชมรมผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

## แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

จัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทยในด้านต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ฝึกปฏิบัติ พัฒนาศักยภาพของตน

### มาตรฐานที่ 8 เรื่อง ผู้เรียนรู้จักตนเอง พึ่งตนเองได้ มีบุคลิกภาพที่ดี

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้มีนโยบายในการดำเนินโครงการกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักตนเอง พึ่งพาตนเองได้ มีบุคลิกภาพที่ดี โดยได้จัดกิจกรรมให้นักเรียนทุกคนทำแบบสำรวจความถนัดของตนเองเกี่ยวกับการเรียน เป้าหมายในชีวิต จุดเด่น จุดด้อย การเข้าใจและยอมรับตนเอง สามารถกำหนดเป้าหมายในการเลือกศึกษาต่อ คณะสาขาวิชาและอาชีพที่ตรงกับความสามารถและสอดคล้องกับความถนัดของตนเองได้ และพัฒนาตนเอง นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน รู้จักการเป็นผู้นำ กิจกรรมสรวด์ร่นักเรียน กิจกรรมเลือกตั้งหัวหน้าห้องและตัวแทนระดับชั้น กิจกรรมเลือกตั้งประธานสภานักเรียน ยกย่องนักเรียนประพฤติดี และปลูกฝังการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม อบรมนักเรียนหน้าเสาธงทุกเช้าวันจันทร์ อบรมนักเรียนตอนเช้าก่อนขึ้นห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนมีวินัยในตนเองและปลูกฝังความรับผิดชอบ รู้จักกำหนดบทบาทและหน้าที่วางแผนการจัดตารางเวลาการแบ่งเวลาใช้เวลาอย่างมีค่า สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาได้

#### ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้นักเรียนเป็นผู้ที่รู้จักตนเอง พึ่งพาตนเองได้ รู้ถึงความถนัด ความสนใจ รู้เป้าหมายในการเรียน การศึกษาต่อ และอาชีพ มีความมั่นใจ กล้าคิดกล้าแสดงออก มีมารยาทและกาลเทศะ เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดี สามารถใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตประจำวันและปรับตนเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข

#### สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงาน

จากการจัดโครงการต่าง ๆ และดำเนินการตลอดปีการศึกษา นักเรียนส่วนใหญ่รู้จักตนเอง พึ่งพาตนเอง รู้ถึงความถนัด ความสนใจ มีเป้าหมาย การเรียนชัดเจน การศึกษาต่อและอาชีพ ในอนาคตร้อยละ 90 ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ในส่วนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สามารถพึ่งพาตนเอง กล้าพูดกล้าแสดงออก และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีการฝึกและเตรียมตนเองจากการทำโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาให้รู้จักตนเอง เข้าใจตนเองและรู้ถึงความถนัดความสนใจ เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน สามารถดำรงตนในสังคมได้อย่างมีความสุข

## แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

จัดให้นักเรียนทุกคนในโรงเรียนรู้จักวิเคราะห์ตนเอง เพื่อให้รู้จักตนเองมากขึ้น สามารถวางแผนและกำหนดเป้าหมายในการดำเนินชีวิตตนเองได้ชัดเจน และสอดคล้องกับความถนัด

ความสามารถ และความสนใจ ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนด้านความเป็นผู้นำในระบบอบ  
 ประชาธิปไตย การกล้าแสดงออก รู้จักกาลเทศะ ความรับผิดชอบในบทบาทและหน้าที่ของตนเอง  
 อย่างต่อเนื่องทั้งในและนอกโรงเรียน โดยการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและเข้มข้น จัดให้นักเรียนทุก  
 คนวางแผนตารางชีวิตในการใช้เวลาให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า โดยการฝึกและปฏิบัติจริง เพื่อให้  
 นักเรียนได้มีทักษะ ในการวางแผนเวลาในการเรียน การทำกิจกรรมและเล่นได้อย่างเหมาะสมและมี  
 ความสุข ติดตามผลและประเมินผลการจัดโครงการ กิจกรรม อย่างเป็นระบบ มีผู้รับผิดชอบดูแล  
 ติดตามอย่างชัดเจน เพื่อปรับปรุง ส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่องและจริงจัง โดยถือเป็นนโยบายของ  
 โรงเรียนอย่างเคร่งครัด

### **มาตรฐานที่ 9 เรื่อง ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต**

#### **วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีเป็นสถานศึกษาที่จัดแผนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการวางแผน  
 ดำเนินในโครงการต่าง ๆ มีการทำงานตามลำดับขั้นตอนในการทำโครงการ และผลงานออกมามี  
 ประสิทธิภาพ นักเรียนมีความขยัน อดทน มีความละเอียดรอบคอบในการทำงาน และมีการพัฒนางาน  
 สามารถทำงานเป็นทีม ให้ความร่วมมือยอมรับฟังความคิดเห็น และความสามารถของผู้อื่นการเขียน  
 แผนการสอนมุ่งเน้นการทำกิจกรรมกลุ่ม มีการจัดโครงการศึกษาในสถานประกอบการต่าง ๆ

#### **ผลการดำเนินงาน**

จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนนักเรียนสามารถจัดทำรายงาน โครงการ แบ่งกลุ่ม  
 ทำงานตามหน้าที่อย่างชัดเจน โครงการศึกษาในสถานประกอบการต่าง ๆ นักเรียนได้ประสบการณ์  
 ตรงในการไปศึกษาดูงาน

#### **สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน**

นักเรียนทุกคนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างดี และให้ความสนใจใน  
 โครงการที่จัดขึ้น

#### **แนวทางการพัฒนาปรับปรุง**

ให้นักเรียนมีการทำงานเป็นกลุ่มมากขึ้น กำหนดให้มีการสร้างชิ้นงานบูรณาการระหว่างกลุ่ม  
 สาระการเรียนรู้ ส่งเสริมนักเรียนทำงานโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

### **มาตรฐานที่ 10 เรื่อง ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี**

#### **วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการส่งเสริม พัฒนา และป้องกันในเรื่องสุขภาพกายและใจแก่  
 ผู้เรียน โดยมีการตรวจสุขภาพเป็นประจำทุกปี มีการจัดสัปดาห์ป้องกันอุบัติเหตุ มีการชั่งน้ำหนัก  
 วัดส่วนสูงดูการเจริญเติบโตของนักเรียน มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายและประมวลผลของนักเรียน

ทั้งโรงเรียน การให้ความรู้ด้านการดูแลสุขภาพ และการป้องกันไม่ให้เกิดอุบัติเหตุ ให้ความรู้ด้านเพศศึกษา ให้ความรู้เรื่องการเจริญชีวิตอย่างเหมาะสม มีการให้คำปรึกษาแก้ปัญหาแบบรายบุคคล โรงเรียนจัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน มีการสนับสนุนให้ดื่มนมทุกวัน มีการรณรงค์ดื่มน้ำผลไม้แทนน้ำอัดลม มีการเผยแพร่ความรู้ทางโภชนาการ

### ผลการดำเนินงาน

นักเรียนให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น ทางด้านสุขภาพ นักเรียนเอาใจใส่ต่อการดูแลสุขภาพอยู่ในเกณฑ์ดี อัตราการเจ็บป่วยต่อวันมีน้อย ส่วนอุบัติเหตุยังเกิดขึ้นบ่อยในกลุ่มนักเรียนระดับประถม ด้านภาวะโรคอ้วนยังพบอยู่ร้อยละ 8.42

### สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรม งาน / โครงการ นักเรียนส่วนใหญ่มีสุขภาพแข็งแรง ค่าเฉลี่ยผลการตรวจร่างกาย 98.63% สุขภาพแข็งแรงที่เหลือไม่พบโรคภัย นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงได้ตามมาตรฐาน ยังมีพบนักเรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ร้อยละ มีนักเรียนที่มีทักษะ รักการเล่นกีฬา และดนตรีมาก รู้จักโทษและหลีกเลี่ยงจากสิ่งเสพติด มีสุขภาพจิตที่ดี ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลรอบตัว รู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเองนักเรียนส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างในการออกกำลังกาย นักเรียนมีการดูแลสุขภาพตนเอง อัตราเจ็บป่วยต่อวัน 1.82 % นักเรียนเห็นความสำคัญของการตรวจสุขภาพประจำปี ซึ่งมีนักเรียนเข้ารับการตรวจ 96.63% อัตราการเกิดอุบัติเหตุต่อวัน 0.41% นักเรียนเข้าใจเลือกรับประทานอาหารได้ถูกต้อง นักเรียนพยายามปรับปรุงตนเองให้ร่างกายสูงใหญ่ แข็งแรง นักเรียนเรียนรู้วิธีดูแลสุขภาพ และวิธีป้องกันอุบัติเหตุ นักเรียนเข้าใจเรื่องเพศและดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

### แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

ควรเพิ่มการให้ความรู้ และการดูแลสุขภาพแก่นักเรียน การรู้จักเลือกรับประทานอาหาร รณรงค์ การลดการบริโภคอาหารประเภทไขมันและแป้งปริมาณมากๆ เพิ่มอาหารประเภทผักและผลไม้ให้มากขึ้น จัดให้มีการรายงานผลการทดสอบสมรรถภาพทางกาย และผลการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง เพื่อการพัฒนาแก้ไขมีการตรวจสอบคุณภาพของอาหารขบเคี้ยวมากขึ้นอีก ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างในการออกกำลังกายเล่นกีฬา และร่วมกิจกรรมยามว่าง เช่น ฟังเพลง เล่นกีฬา เล่นดนตรี เป็นต้น เปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีทักษะทางด้านดนตรี หรือด้านกีฬาได้แสดงออกมากขึ้น

## มาตรฐานที่ 11 เรื่อง ผู้เรียนปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีนโยบายสนับสนุนและส่งเสริมการจัดโครงการ แผนงาน กิจกรรมที่ก่อให้เกิดความรู้ ป้องกัน การคัดกรองช่วยเหลือให้ผู้เรียนปลอดภัยจากสิ่งเสพติดให้โทษ และสิ่งมอมเมาต่าง ๆ ทุกชนิด โดย จัดให้มีการอบรม ให้ความรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ โดยหาวิธีการดูแลคัดกรอง ช่วยเหลือ ป้องกัน ปรับปรุงหลายรูปแบบ เช่น จัดสัปดาห์ให้ความรู้และป้องกันสารเสพติด นำนักเรียนไปศึกษาสภาพจริง โดยไปเยี่ยมผู้ป่วยที่ติดยาเสพติด จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชนในการต้านสิ่งเสพติด ออกกฎระเบียบ การป้องกันและปราบสิ่งเสพติด และจัดครูดูแลออกตรวจค้นอย่างใกล้ชิดโดยร่วมกับหน่วยงานทั้งของ รัฐและเอกชน ในการส่งเสริมให้นักเรียนห่างไกลจากสิ่งเสพติดให้โทษ เช่น หน่วยงานของสำนักงาน อากาศาชาต สภาอากาศาชาตไทย ร่วมแสดงละครต้านยาเสพติด ที่ศูนย์เยาวชนกรุงเทพมหานคร (ไทย-ญี่ปุ่น) ดินแดง มูลนิธิป้องกันอาชญากรรม ฯลฯ

### ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ พบว่าผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามเป้าหมายที่กำหนด มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะกิจกรรมการจัดสัปดาห์ให้ความรู้และป้องกันสิ่งเสพติด ประจำปี เป็นกิจกรรมช่วยให้นักเรียนได้ตระหนักต่อพิษภัยและโทษของสิ่งเสพติด อย่างเห็นได้ ชัดเจน การขอรับรองตามโครงการต้นแบบโรงเรียนมาตรฐานโรงเรียนระบบการต้านยาเสพติด ของสำนักงานอากาศาชาต สภาอากาศาชาตไทย ประสบความสำเร็จดีมาก ผู้ปกครองมีความพึงพอใจใน

### สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

โดยภาพรวมนักเรียนของโรงเรียนร้อยละ 100 ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด คือ ปลอดภัยจาก ยาบ้า เฮโรอีน ผีน ยาอี ยาเค กัญชา โดยข้อมูลได้จากการสุ่มตรวจในแต่ละภาคเรียน ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีความพึงพอใจในการปลอดภัยของนักเรียน โรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานในโครงการ ต้นแบบโรงเรียนมาตรฐานระบบการต้านยาเสพติด จากสำนักงานอากาศาชาต สภาอากาศาชาตไทย อย่างไรก็ตามนักเรียนบางส่วนประมาณร้อยละ 2 ยังไม่สามารถวิเคราะห์ข้อมูลด้านสิ่งเสพติดได้ เช่น การเล่นเกม การใช้โทรศัพท์มือถือ ฯลฯ ต้องมีการกำหนดแผนพัฒนาต่อไป

### แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

เน้นการให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่นักเรียนเกี่ยวกับเรื่องสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา เนื่องจาก นักเรียน ไม่เข้าใจ หรือวิเคราะห์คำว่าสิ่งเสพติดไม่ชัดเจน ในปีการศึกษา 2548 นักเรียนของโรงเรียน ร้อยละ 100 ต้องรู้จักวิเคราะห์ได้ว่าสิ่งเสพติดได้แก่อะไรบ้าง จัดทำแผนพัฒนาการป้องกัน ดูแล ช่วยเหลือ ร่วมกับภาครัฐและเอกชน และชุมชน มากยิ่งขึ้น

## **มาตรฐานที่ 12 เรื่อง ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา วิธีการพัฒนา**

เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพทางด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา ตามวิสัยทัศน์ ( VISION ) ของโรงเรียน จึงได้กำหนดแผนงานโครงการต่าง ๆ เช่น ส่งเสริมการเล่นกีฬา และการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและภายนอก โดยจัดให้มีสนามกีฬาที่ได้มาตรฐานและการเรียนการสอน เช่น สนามฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล ลู่วิ่ง สระว่ายน้ำ และสนามกีฬาในร่มอย่างเพียงพอ โรงเรียนจัดตั้งศูนย์ดนตรีไทย และดนตรีสากล มีการจัดชมรมศิลปะ ดนตรี และกีฬาในทุกระดับชั้น มีการฝึกซ้อมดนตรีให้นักเรียนที่มีความสามารถและมีความสนใจ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทุกคน เล่นดนตรีเป็น อย่างน้อยคนละ 1 ชนิด จัดให้มีโครงการประกวดวาดภาพในเทศกาลสำคัญต่างๆ จัดประกวดการออกแบบเสื้อกีฬา การประกวดการตกแต่งพานไหว้ครู ประกวดการทำกระทง จัดโครงทำห้องเซรามิกให้นักเรียนเรียนรู้และมีผลงานอย่างน้อยคนละ 1 ชิ้นเป็นต้น และโรงเรียนยังส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมประกวดด้านศิลปะตลอดปีการศึกษา

### **ผลการดำเนินงาน**

นักเรียนให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่จัดขึ้น ทางด้านดนตรี กีฬา และศิลปะ ทำให้การดำเนินงานประสบผลสำเร็จ โดยนักเรียนทุกคนมีความสามารถเล่นเครื่องดนตรีได้อย่างน้อย 1 ชนิด มีความสามารถในการเล่นกีฬาได้อย่างน้อย 1 ประเภท และมีผลงานทางด้านศิลปะอย่างน้อย 1 ชิ้น ในปีการศึกษา 2547

### **สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงาน**

จากการดำเนินงานนอกจากนักเรียนบรรลุตามธรรมณูญที่กำหนดไว้ นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วมการแข่งขันกรีฑาสี กีฬาสี และว่ายน้ำสี อีกร้อยละ 20 เข้าร่วมกิจกรรมกองเชียร์ และกายบริหาร ประกอบจังหวะ โรงเรียนได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการแข่งขันภายนอกจำนวนมาก นักเรียนทุกคนมีผลงานทางด้านศิลปะอย่างน้อย 1 ชิ้น และ นักเรียนทุกคนชื่นชอบและมีความสามารถทางด้านดนตรี นอกจากนั้นยังมีผลงานภายนอกด้านดนตรี เข้าร่วมประกวด แข่งขัน และแสดงความสามารถมากมายตลอดปีการศึกษา

### **แนวทางการพัฒนาปรับปรุง**

โรงเรียนจะมีการพัฒนาทางด้านศิลปะในด้านการผลิตงานเซรามิก และงานภาพเขียนให้ทั่วถึงทุกระดับชั้น ส่งเสริมการจัดตั้งวงดนตรีทั้ง ดนตรีไทย ดนตรีอีสาน วงโยธวาทิต วงดนตรีประเภทไวโอลิน และวงดนตรีสากล ของนักเรียนให้มีจำนวนมากขึ้นกว่าเดิม ภายในปีการศึกษา 2550 ส่งเสริมการกีฬาสู่ระดับชาติ และระดับโลก เพิ่มการจัดเตรียมสถานที่อุปกรณ์ส่งเสริมทั้งด้านศิลปะ ดนตรี และ กีฬา

## มาตรฐานที่ 12 ( BSG) เรื่อง คุณลักษณะเฉพาะด้านผู้เรียนของโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลฯ

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนตระหนักถึงคุณลักษณะเฉพาะของนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี โดนกำหนดไว้ใน ธรรมนูญโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี (ฉบับปรับปรุง 2547) ในหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรของกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หลักสูตรวิชาคริสตศาสนา นอกจากนี้จัดให้มีงาน / โครงการ และกิจกรรมในโอกาสวันสำคัญทางศาสนา การนิมนต์พระมาเทศน์ให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำทุกเดือน รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนและการอบรมด้านคุณธรรมและจริยธรรม โดยสอดแทรกในการอบรมทุกเช้าวันจันทร์ และในการอบรมหรือประชุมรวมของแต่ละระดับชั้น นอกจากนี้ยังกำหนดหัวข้อในแบบเอกสารการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งการดำเนินการพัฒนาดังกล่าวเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีจิตสำนึกในหลักธรรมของศาสนาที่นักเรียนนับถือ การสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ศาสนพิธีและปฏิบัติธรรมตามวันสำคัญของแต่ละศาสนาทั้งภายในโรงเรียนและที่บ้าน

### ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนของโรงเรียนฯ สามารถประพฤติและปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมตามวัย หลักธรรมของศาสนา งาน / โครงการและกิจกรรมที่จัดขึ้นช่วยทำให้นักเรียนมีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักหน้าที่ของตนที่มีต่อตนเอง ต่อสังคมสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม กล้าคิดกล้าแสดงออกและเป็นที่ยอมรับแก่บุคคลทั่วไปเป็นผู้มีระเบียบวินัย รักความสะอาด มีความรักความสามัคคีในหมู่คณะ และเคารพในสิทธิของผู้อื่น

### สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงาน

การพัฒนาในการจัดการเรียนรู้และผลการดำเนินงานที่จัดขึ้น ทำให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนดีขึ้นเมื่อเทียบกับผลการสอบระดับชาติ ในระดับชั้นของนักเรียนที่จัดสอบพร้อมกัน นอกจากนี้ในการส่งนักเรียนเข้าร่วมในการแข่งขันทั้งภายนอกและภายใน ได้รับรางวัลจากการแข่งขันอยู่เสมอ นอกจากนี้นักเรียนสามารถเลือกและตัดสินใจและการปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม ตามศักยภาพของตนเอง มีความรักและภาคภูมิใจในสถาบันของตนเองซึ่งจะเห็นได้จากการกลับมาเยี่ยมโรงเรียน ครูอาจารย์ในวันสำคัญต่าง ๆ เช่นวันไหว้ครู งานคืนสู่เหย้าศิษย์เก่า ฯลฯ

### แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

จัดให้มีการดูแลและเอาใจใส่เป็นพิเศษกับนักเรียนบางคนร่วมกับผู้ปกครอง ที่อยู่ในสภาพแวดล้อม สังคมกลุ่มเสี่ยง ในยุคบริโภคนิยมซึ่งอาจจะทำให้นักเรียนรู้เท่าไม่ถึงกาล และอาจหลงผิดไปได้ นอกจากนี้ยังต้องดูแล และเอาใจใส่นักเรียนเพื่อให้เป็นผู้มีลักษณะอันพึงประสงค์ และมีคุณลักษณะเฉพาะของนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี



## มาตรฐานด้านกระบวนการ

## **มาตรฐานที่ 13 เรื่อง สถานศึกษามีการจัดองค์กร / โครงสร้าง และการบริหารงานอย่าง เป็นระบบครบวงจร ให้บรรลุถึงปรัชญา เป้าหมายการศึกษา**

### **วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ตระหนักและให้ความสำคัญถึงการบริหารจัดการศึกษา ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนการศึกษามูลนิธิดคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย โดยมีการดำเนินงานศึกษาวิเคราะห์ ธรรมนูญ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี (ฉบับปรับปรุง 2547) ศึกษาโครงสร้างการบริหารโรงเรียน การ ปรับหน่วยงานในฝ่ายต่าง ๆ อย่างเหมาะสม รวมทั้งการศึกษาข้อมูลและจัดทำพพรณงานาน เพื่อให้ บุคลากร รับผิดชอบต่อหน้าที่ ในการปฏิบัติงาน มีการแต่งตั้งบุคลากร มีการจัดประชุมหน่วยงานต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามระบบ

โรงเรียนมีปรัชญา นโยบาย ธรรมนูญโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ฉบับปรับปรุง 2547 ที่ระบุ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัดความสำเร็จปรากฏชัดเจนทั้งในเอกสาร และ เว็บไซต์ของโรงเรียน มีแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับธรรมนูญโรงเรียน บุคลากรของโรงเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมนูญโรงเรียน และส่วนร่วมในการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการ และ งบประมาณประจำปี แต่ละฝ่ายมีการจัดทำแผนงาน / โครงการและกิจกรรมตลอดปีการศึกษา มีการ พัฒนาระบบการจัดทำสารสนเทศโรงเรียน การนิเทศติดตาม ประเมินผลมีการศึกษาวิเคราะห์ผล การประเมินงาน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไป มีการอบรม ทบทวนความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะเฉพาะการศึกษาเซนต์คาเบรียล

### **ผลการดำเนินงาน**

ในการบริหารจัดการศึกษา แต่ละฝ่ายดำเนินการตามธรรมนูญโรงเรียน ฯ แผนปฏิบัติการ ประจำปี โดยจัดทำแผนงาน / โครงการและกิจกรรม เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้พัฒนาด้ว นร่างกาย ด้านจิตวิญญาณ ด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์ และด้านสังคม โดยมีการนำแผนไปปฏิบัติจริง มีการดำเนินการที่ครบขั้นตอนและการปฏิบัติในการดำเนินงาน / โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่กำหนด ขึ้น และเป็นไปตามปฏิทินโรงเรียนรายเดือนที่มีการปรับปรุงให้สอดคล้องกับการปฏิบัติ มีการนิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงาน ที่หลากหลาย ทั้งเป็นแบบทางการในรูปแบบของเอกสาร / ปฏิทินโรงเรียน และไม่เป็นทางการ โดยการให้คำแนะนำต่าง ๆ ทุกฝ่ายมีการประชุม เพื่อสรุปและประเมินผลหน่วยงาน ในสังกัด มีการบันทึกสรุปประเมินผลการปฏิบัติงาน ตามแผนงาน รวมทั้งมีการศึกษาวิเคราะห์ ประเมินผลจากการดำเนินงานของแต่ละฝ่ายเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนา มีการนิเทศการ เรียน การสอนภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยคณะกรรมการนิเทศ มีการสรุปประเมินผลในการวิเคราะห์ ธรรมนูญ โรงเรียน ฯ ตามพันธกิจเพื่อนำผลจากการดำเนินงานมาเทียบเคียงกับเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และนำไปพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป

โรงเรียนฯ มีการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน เพื่อดำเนินการจัดทำระบบข้อมูล สารสนเทศของนักเรียน บุคลากร และการดำเนินงานในแต่ละฝ่ายของโรงเรียนมาอย่างต่อเนื่อง และ

มีความคืบหน้าเป็นไปตามลำดับ โดยข้อมูลบางส่วนอยู่ในช่วงของการใช้และการศึกษาผลกระทบ บางช่วงอยู่ในการพัฒนา ซึ่งคาดว่าจะแล้วเสร็จในปีการศึกษา 2548 เพื่อให้การดำเนินการจัดเก็บ ข้อมูลอย่างเป็นระบบถูกต้องและเป็นปัจจุบัน สามารถเชื่อมโยงข้อมูลซึ่งกันและกันได้ และสามารถ พัฒนาให้ถูกต้องตรงกับความต้องการของแต่ละหน่วยงาน และทักต่อการใช้งานเสมอโดยจะนำขึ้น บนระบบโปรแกรมของโรงเรียนและเผยแพร่ให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงข้อมูลในเว็บไซต์ต่อไป

### สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานของโรงเรียนตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาของ โรงเรียนเป็นระบบ มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับจากบุคคลทั่วไปในการพัฒนาโรงเรียนที่มีความพร้อมในทุก ด้าน การเอาใจใส่และให้ความสนใจในนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของ ตนเอง บุคลากรมีความพึงพอใจ มีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ตามหน้าที่ของตนเองที่ได้รับมอบหมาย

### แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

จัดให้มีการพัฒนาครูในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มพูนทักษะ ความรู้ และประสบการณ์ ในกระบวนการทำงาน รวมทั้งเนื้อหาสาระ และความรู้เกี่ยวกับการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ พร้อมทั้งการศึกษาวิเคราะห์ การศึกษาวิจัย การบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนในด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

## มาตรฐานที่ 14 เรื่อง สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือของชุมชนใน การพัฒนาการศึกษา

### วิธีการพัฒนา

เพื่อการพัฒนาการศึกษา สถานศึกษาและชุมชนต้องมีความสัมพันธ์และร่วมมือกันในทุกด้าน ซึ่งโรงเรียนได้มีการเชิญวิทยากรที่ถือเป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมให้ความรู้แก่นักเรียนในโอกาสต่าง ๆ เช่น มาสอนวิธีการเย็บกระดุมแบบต่าง ๆ ในช่วงงานประเพณีลอยกระทง การสาธิตวิธีปลูกข้าว การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การประกอบธุรกิจ เป็นต้น นอกจากนี้ยังให้บริการแก่ชุมชนในด้านการใช้ ห้องสมุดค้นคว้าหาความรู้ แหล่งศึกษาหาความรู้หลายแห่ง เช่น สวนสมุนไพร , สวนพรรณไม้ใน วรรณคดี การให้บริการชุมชนใช้สนามกีฬาในการออกกำลังกายตอนเย็นหลังเลิกเรียน และวันเสาร์ การจัดค่ายอาสาพัฒนานำอุปกรณ์การเรียนการสอนมอบให้นักเรียนในชุมชน มอบทุนการศึกษาให้แก่ นักเรียนในชุมชนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ซึ่งสร้างความรู้สึกที่ดีแก่ชุมชนในท้องถิ่นเป็นอย่างดี นอกจากนี้ ยังจัดให้มีคณะกรรมการชุมชนสัมพันธ์ มีการประชุมปรึกษาหารือในการร่วมกำหนดการบริหารจัดการ บางเรื่องที่เป็นประโยชน์แก่สถานศึกษา

### ผลการดำเนินงาน

จากการที่โรงเรียนได้จัดโครงการต่าง ๆ ทำให้โรงเรียน และชุมชนมีความสัมพันธ์ ได้รับ ความร่วมมือจากชุมชนตอบรับการเป็นวิทยากรหลากหลายสาขาอาชีพ ชุมชนมีความพึงพอใจในการ

ให้บริการแหล่งเรียนรู้ และสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน นักเรียนได้รับความรู้จากวิทยากรท้องถิ่น ชุมชนให้ความร่วมมือในการเข้าเป็นคณะกรรมการสัมพันธ์ชุมชน เข้าร่วมประชุม และเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นอย่างต่อเนื่อง

### สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

โรงเรียนมีแผนงานในการจัดกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชนที่เป็นระบบ มีคณะกรรมการ และผู้รับผิดชอบ ชุมชนร้อยละ 80 มีความพึงพอใจต่อการเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียนได้รับการดูแล และให้โอกาสต่างๆ เป็นอย่างดี แต่ในเรื่องการจัดกิจกรรมบางครั้งของโรงเรียนประสานงานกับชุมชนไม่ดีพอ ก่อให้เกิดปัญหา เช่น รถติดในหมู่บ้าน โรงเรียนขาดการจัดกิจกรรมเชิงรุกเกี่ยวกับบุคลากรในโรงเรียน และชุมชน

### แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

เพิ่มบทบาทให้กับคณะกรรมการชุมชนในการเข้ามามีบทบาทในการให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาโรงเรียนในด้านต่าง ๆ ให้มากขึ้นจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ กิจกรรมของโรงเรียนด้านหน้าโรงเรียนให้ชุมชนได้รับทราบ จัดให้มีการกระจายเสียงออกอากาศให้ชุมชนได้รับทราบ จัดทำรายการวิทยุชุมชนของเขตหนองแขม ออกอากาศกระจายเสียงกิจกรรมของโรงเรียนให้ชุมชนได้รับทราบ

### มาตรฐานที่ 15 เรื่อง มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน

#### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ในด้านของการจัดสภาพแวดล้อมโดยการจัดเวรทำความสะอาดช่วงเช้า และช่วงพักกลางวัน เพื่อต้องการให้สภาพบรรยากาศภายในโรงเรียน น่าอยู่ มีความสะอาด เป็นระเบียบและถูกสุขลักษณะ

โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมป้องกัน และต่อต้านสารเสพติด โดยประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสารพร้อมทั้งบรรยาย และฝึกอบรมการป้องกันการให้โทษของยาเสพติด

มีการจัดสาธารณูปโภคที่ดีโดยส่งเจ้าหน้าที่ ที่มีความสามารถและชำนาญในด้าน ไฟฟ้า ประปา แอร์ เป็นผู้ตรวจเช็ค และทำการบำรุงซ่อมแซม ในส่วนที่ต้องปรับปรุงแก้ไข ในกรณีที่มีเหตุขัดข้อง และไม่สามารถดำเนินการเองได้ หัวหน้างานบำรุงรักษาระบบจะเป็นผู้ประสานงานกับทางบริษัทภายนอกให้เข้ามาดำเนินการแก้ไขเพื่อให้เสร็จทันต่อความต้องการใช้งานในหน่วยงานนั้น ๆ

โรงเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญทางด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกโดยการเตรียมความพร้อมทางด้านวัสดุอุปกรณ์การเรียน-การสอน ให้กับครูและนักเรียนอย่างเพียงพอและจัดให้มีการปรับปรุงพื้นที่บริเวณโรงเรียนบางส่วนให้เป็นศูนย์การเรียนขนาดย่อมเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ และเกิดการพัฒนาได้จริงอีกทั้งได้ทำการฝึกอบรมการป้องกันความปลอดภัย และแจ้งรายละเอียดเบื้องต้นเกี่ยวกับการป้องกันการเกิดอัคคีภัย

## ผลการดำเนินงาน

จัดอัตรากำลังพนักงานเพื่อมอบหมายหน้าที่ในการดูแลรักษา ทำความสะอาดภายใน – ภายในอาคารทุกวัน จัดเวรทำความสะอาดช่วงพักกลางวันตั้งแต่เวลา 12.30 น. – 13.00 น. ดำเนินงานจัดกิจกรรมป้องกันและต่อต้านสารเสพติดภายใน – ภายในโรงเรียน จัดให้มีระบบสาธารณูปโภคที่ดีโดยการจัดเจ้าหน้าที่ที่มีความชำนาญเป็นผู้ดูแลรักษา ซ่อมบำรุงและแก้ไขในส่วนที่เกิดเหตุขัดข้องให้เสร็จทันเวลา ความจำเป็นที่ต้องใช้งาน

จัดสิ่งอำนวยความสะดวกด้านวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้ประกอบในการเรียนการสอน จัดตกแต่งพื้นที่บริเวณสวนหย่อมให้เป็นสถานที่พักผ่อน ปรับปรุงพื้นที่บริเวณโรงเรียนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ เพื่อให้สะดวกในเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนภายนอกห้องเรียน

## สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

จากแนวทางการวางแผนพัฒนาโดยการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ทำให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีความกระตือรือร้น มีความต้องการที่จะเรียนรู้ ศึกษาในสถานที่ที่ได้จัดทำปรับปรุงและต่อเติมใหม่ ทำให้สภาพบรรยากาศน่าอยู่ยิ่งขึ้น ปราศจากมลภาวะที่เป็นพิษ และสิ่งปฏิกูลต่าง ๆ ที่ก่อให้เกิดน้ำเน่าเสีย

## แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

ทำการอบรมให้ความรู้กับนักเรียน และบุคลากรในโรงเรียน ได้ทราบถึงผลประโยชน์ และโทษของเศษวัสดุที่ทุกคนอุปโภคและบริโภค อีกทั้งการใช้ทรัพย์สินของโรงเรียน เช่น โต๊ะ – เก้าอี้ นักเรียน ให้นักเรียนช่วยกันดูแลรักษา

## มาตรฐานที่ 16 ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากร/ครู ตามความจำเป็นและเหมาะสมอย่างสม่ำเสมอ

### วิธีการพัฒนา

จัดทำแผนพัฒนาบุคลากรทั้งด้านวิชาชีพ ทักษะการสอน การทำงาน การใช้ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยี คุณธรรม จริยธรรม และส่งเสริมการสร้างผลงานด้านต่าง ๆ ในด้านการพัฒนาครูเกี่ยวกับเรื่องที่ใช้สอบหรือปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในปีการศึกษา 2547 โรงเรียนได้จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้รับความรู้ หลักการ และแนวปฏิบัติเพื่อจัดการศึกษา ให้กับผู้เรียนที่ต้องการความพิเศษ

นอกจากนี้ฝ่ายวิชาการมีการดำเนินการส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ด้วยการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการ วัดให้ครูที่สังกัดในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้มีโอกาสประชุมปรึกษาหารือ และดำเนินกิจกรรมร่วมกันตลอดปีการศึกษา

ในการสรรหา คัดเลือกบุคลากร เข้าทำงานในหน้าที่ต่าง ๆ ของโรงเรียน มีระบบการดำเนินการในรูปคณะกรรมการทุกหน่วยงาน มีระบบการรักษาวินัยและให้รางวัลมีความชัดเจน ยุติธรรม และสามารถตรวจสอบได้

## ผลการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาโดยให้โอกาสศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี และสูงเท่าปริญญาตรี ได้รับการพัฒนาทุก ๆ ด้านด้วยการอบรม สัมมนา การดูงาน นำผลมาใช้ในการพัฒนาการสอน การปฏิบัติงานให้เป็นประโยชน์ และเป็นระบบ มีกระบวนการทำงาน การจัดเก็บเอกสารที่ชัดเจน มีการใช้ข้อมูลและผลการดำเนินงานมาพัฒนาวิชาสอน และในหน้าที่ต่าง ๆ มากขึ้น มีจำนวนครูที่เพียงพอต่อการปฏิบัติหน้าที่ทั้งระบบ

### สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานให้ครูโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มีครูที่มีวุฒิการศึกษาตรงตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู และครูที่ได้รับการพิจารณาแล้วสามารถทำประโยชน์จากการพัฒนามาใช้ประยุกต์พัฒนาวิชาการสอน และพัฒนาตนเอง

### แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเอง ให้ประสบความสำเร็จ ตามมาตรฐานวิชาชีพครูควรมีการกำหนดแผนพัฒนาบุคลากรในเชิงรุก มีทิศทางชัดเจนในทุกหน่วยงานรวมทั้งมีการส่งข้อมูลการพัฒนาของทุกหน่วยงาน โดยมีการรวบรวมไว้ที่ศูนย์กลางการพัฒนาบุคลากร มีการติดตามประเมินผลนำไปพัฒนาให้เป็นรูปธรรม นอกจากนี้ควรมีการจัดทำเกณฑ์ และเครื่องมือการประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานที่งานประจำปี ให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น

## มาตรฐานที่ 17 เรื่อง มีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของ ผู้เรียน และท้องถิ่น

### วิธีการพัฒนา

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 27 กำหนดให้สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และงานวิชาการได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาได้ใช้จัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ตามสภาพธรรมชาติที่เหมาะสมกับท้องถิ่นของสถานศึกษาดำเนินการโดยการจัดอบรมและส่งบุคลากรเข้ารับการพัฒนาทักษะและความรู้ด้านการจัดทำหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้การใช้หลักสูตรเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ สถานศึกษาได้เชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชามาเป็นที่ปรึกษาด้านการจัดสาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตร และการวัดประเมินผลในทุกกลุ่มสาระ ฯ ในการจัดกิจกรรมจัดการศึกษาตามมาตรา 24 โรงเรียนมีการจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ได้จัดทำสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมใน รายวิชาภาษาจีน วิชาภาษาญี่ปุ่น วิชาท้องถิ่นของเรา 1-3 วิชาคอมพิวเตอร์ วิชาดนตรี เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ในส่วนการจัดการเรียนเพื่อฝึกทักษะ กระบวนการคิด

การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาได้จัดอบรมครูเรื่องการสอนบูรณาการ โดย คณาจารย์จากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มาให้ความรู้แก่ครูผู้สอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน ในรายวิชาที่ตนเองสนใจ เช่น วิชาเลือกภาษาต่างประเทศ กิจกรรมชมรม ครูผู้สอนมีการวางแผน การจัดการเรียนรู้ร่วมกัน มีการจัดทำสื่อการสอนคล้องที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ และจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรก่อนทำการสอนล่วงหน้า 2 สัปดาห์

นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดโครงการ / กิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับหลักสูตรและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น เช่น โครงการศึกษานอกห้องเรียน ท้องถิ่น จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ มีการจัดทำแผนการสอนบูรณาการ มีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียน โครงการที่ปรึกษากลุ่มสาระ ฯ โครงการทัศนศึกษา การเข้าค่ายวิชาการ การจัดกิจกรรมชมรม การจัดการเรียนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศที่ 2 เพื่อตอบสนองความต้องการของสภาพครอบครัวผู้ปกครองและชุมชน การจัดการเรียนการสอน โครงการ English Programme เป็นต้น

### ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานตามแผนงาน และจัดอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องในเรื่องการจัดทำหลักสูตร การพัฒนาวิธีสอน ส่งผลให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมที่ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน/ท้องถิ่น มีรายวิชาเพิ่มเติมที่สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียนและท้องถิ่นเรียน ผู้เรียนมีความพึงพอใจ สามารถเรียนรู้และสามารถพัฒนาตนเองได้ตามที่ ตนเองต้องการ

### สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา ส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชน เช่น หลักสูตรคอมพิวเตอร์ หลักสูตรภาษาต่างประเทศ ( ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ) หลักสูตรดนตรี หลักสูตรท้องถิ่นของเรา 1-3 เป็นต้น ครูผู้สอนสามารถ นำความรู้ที่ได้รับนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตอบสนองผู้เรียน ภายใต้สภาพ บรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ทำให้ผู้เรียน เกิดความกระตือรือร้นใฝ่รู้และรักการแสวงหาความรู้ และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมกับวัยของตน

### แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

ควรจัดโครงการศึกษาดูงานการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาในรูปแบบ ต่าง ๆ เช่น การจัดการเรียนการสอนโรงเรียนวิถีพุทธ การจัดการเรียนการสอนโรงเรียน 2 ภาษา การจัดการเรียนการสอนโรงเรียนบูรณาการ และจัดการเรียนการสอนโรงเรียนของโรงเรียนที่มีการเรียน ร่วม เพื่อให้ครูได้มีเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

## มาตรฐานที่ 18 เรื่อง สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์และเป้าหมายในการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด โรงเรียนได้ดำเนินงานและโครงการเพื่อพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ และตระหนักถึงความสำคัญในการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการ ส่งผลให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด มีเหตุผล และกล้าแสดงออก เช่น จัดอบรมครูที่ปรึกษาชั้น จัดอบรมครูเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพิเศษ จัดอบรมครูเรื่องการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ และหลากหลาย ส่งครูอบรมเทคนิคการสอน เป็นต้น ครูผู้สอนมีการวางแผนการสอน จัดทำเอกสารประกอบการเรียนและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้า มีการนิเทศการสอนของกลุ่มสาระ ฯ และนำผลการประเมินมาพัฒนาทั้งการสอนและพัฒนาผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน (Class Room Research) นอกจากนี้โรงเรียนยังมุ่งเน้นให้ครูจัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนค้นพบความถนัด เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถอย่างเต็มที่ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง มีส่วนร่วมและเกิดความรักที่จะเรียนรู้ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและใช้ได้จริง โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนเช่น มีการจัดกิจกรรมการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบ Story line เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกับผู้อื่นและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ฝึกทักษะการทำงานกลุ่ม โรงเรียนมีการจัดโอกาสและเวลาให้ผู้เรียนได้ศึกษาหาความรู้ แสวงหาคำตอบและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยการจัดหาแหล่งเรียนรู้และจัดสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ห้องสมุดที่มีบริการการสืบค้นทาง Internet ที่สะดวกและทันสมัย มีการจัดศูนย์การเรียนรู้ (Learning Centre) รวมทั้งส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยส่งเสริมให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายในโรงเรียน เช่น สวนสมุนไพร สวนพันธุ์ไม้ในวรรณคดี สวนเกษตร ผสมผสานทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ สวนพฤกษศาสตร์ ห้องสมุดที่มีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถแสวงหาความรู้ได้อย่างหลากหลายจากสื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นทั้งในและนอกสถานศึกษา โรงเรียนมีการส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำเสนอผลงานอย่างหลากหลายส่งผลให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์และกล้าแสดงออก มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาสุนทรียภาพและทักษะด้านดนตรี ทักษะด้านศิลปะ ทักษะด้านกีฬา ทักษะด้านดนตรี ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ ซึ่งในปีการศึกษา 2547 มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในรูปกิจกรรมชมรมส่งเสริมวิชาการ และกิจกรรมชมรมเพื่อพัฒนาศักยภาพให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ มีกิจกรรมชมรมให้ผู้เรียนเลือกเรียนครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวม 53 ชมรม เช่น ชมรม Crossword ชมรม word up



ชมรม Speech ชมรม A-math ชมรม Robot ชมรมหมากล้อม ชมรมอนุรักษวัฒนธรรมชาติ และ  
 สิ่งแวดล้อม ชมรม Computer ชมรมนักพฤกษศาสตร์น้อย ชมรมศิลปะ ชมรมดนตรี เป็นต้น  
 นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมเพื่อฝึก และส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม เช่น กิจกรรมวันอาสาฬหบูชา -  
 เข้าพรรษา กิจกรรมวันสงกรานต์ กิจกรรมลอยกระทง กิจกรรมทำบุญตักบาตรเฉลิมฉลองปีใหม่ กิจกรรม  
 เทิดพระคุณแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมมอบเกียรติบัตรนักเรียนดีเด่น กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย  
 กิจกรรมส่งเสริมด้านสุนทรียภาพ เช่น การจัดดนตรีต่อต้านยาเสพติด กิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬา เช่น  
 การแข่งขันกีฬาตากสินคัพ การแข่งขันกรีฑาสี การแข่งขันว่ายน้ำสี และการจัดตั้งโครงการนักกีฬา  
 ช้างเผือก กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน เช่น การจัดตั้งสภานักเรียน การเลือกตั้งประธาน  
 นักเรียน เป็นต้น

### ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงาน /โครงการตลอดปีการศึกษา ทำให้ครูมีความรู้ความสามารถในการจัด  
 กิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนได้ตามความถนัดและสนใจ ครูสามารถเลือกใช้  
 วิธีการสอนและการประเมินผลที่หลากหลาย มีการผลิตสื่อและเลือกใช้สื่อเพื่อประกอบการเรียน  
 การสอน ใช้แหล่งการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม มีการเชิญวิทยาท้องถิ่นและ  
 นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมวิชาการ กิจกรรมการ  
 เรียนการสอนที่หลากหลาย กิจกรรมดนตรี กิจกรรมกีฬา กิจกรรมชมรม กิจกรรมค่ายวิชาการต่าง ๆ  
 ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่จะแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งใน และนอกโรงเรียน  
 ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตนเองตามความถนัด และความสนใจตามศักยภาพของตน

### สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงาน/โครงการตามแผนงานประจำปี ส่งผลให้ครูส่วนใหญ่มีความรู้และ  
 สามารถเลือกใช้วิธีการสอนได้สอดคล้องกับสาระ และความถนัดความสนใจของผู้เรียน ส่งผลให้  
 ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ กล้าแสดงออก มีความฉลาดทางด้านสติปัญญา สุขภาพจิตดี สามารถ  
 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี และรักที่จะแสวงหาความรู้ตามความถนัดและความสนใจของตน  
 ตลอดจนถึงใช้เวลาว่างในการศึกษาหาความรู้ตามแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม  
 สามารถสร้างสรรค์ผลงาน /ชิ้นงาน / โครงการได้ด้วยตนเองตามศักยภาพ

### แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

เชิญผู้เชี่ยวชาญมาเป็นที่ปรึกษาในเรื่องการทำวิจัยและให้คำแนะนำในขั้นการนำผลการวิจัย  
 ไปใช้ในเรื่องการในการปรับปรุงการเรียนการสอนติดตามการนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ

## มาตรฐานที่ 18 (BSG) เรื่อง คุณลักษณะเฉพาะด้านกระบวนการของโรงเรียนในเครือ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลฯ

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีเป็นสถานศึกษาที่บริหารจัดการศึกษาโดยคณะกรรมการร่วมกับชมร่ววาส โดยโรงเรียนบริหารตามโครงสร้างสายการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มีภรรดาดำรงตำแหน่งผู้รับใบอนุญาต ผู้อำนวยการ ซึ่งเป็นผู้บริหารสูงสุด โรงเรียนแบ่งการบริหารงานออกเป็นฝ่ายต่าง ๆ ดังนี้

1. ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการ
2. ฝ่ายธุรการ
3. ฝ่ายการเงิน
4. ฝ่ายวิชาการ
5. ฝ่ายกิจกรรม
6. ฝ่ายปกครอง
7. ฝ่ายบริการ

โดยแต่ละฝ่ายมีหัวหน้าฝ่ายร่วมเป็นคณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีการประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนร่วมกันเป็นประจำทุกเดือน

ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนมุ่งเน้นในการนำหลักธรรมของคริสตศาสนา และวิถีจิตนักบุญหลุยส์ มารี มาเป็นแนวทางหลักในการประยุกต์ใช้ โดยการกำหนดเป้าหมายทั้งในปัจจุบันและอนาคต เพื่อพัฒนาโรงเรียนในทุกด้านตามธรรมนูญโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี (ฉบับปรับปรุง 2547) และจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ โดยอาศัยหลักธรรมในคริสตศาสนา มุ่งให้นักเรียนทำงานอย่างมีระบบ มีความเจริญงอกงามในทุกด้าน มีจิตใจเปี่ยมด้วยคุณธรรม จริยธรรม มีความวิริยะอุตสาหะ อดทน และพร้อมที่จะเสียสละรับใช้สังคม ด้วยความรับผิดชอบ และยึดหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ เป็นแนวทางในการดำรงชีวิตประจำวัน

นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดการบริหารโดยการกระจายอำนาจที่สอดคล้องประสานกันอย่างมีเอกภาพ ตามเป้าหมาย ปรัชญา และนโยบายที่ชัดเจน ตามโครงสร้างสายการบริหารโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม และจัดทำธรรมนูญโรงเรียนฯ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน และบุคลากรมีบทบาทหน้าที่ตามสายงานบังคับบัญชาในการบริหารงาน และเป็นไปตามบทพรรณนางานของบุคลากรอย่างชัดเจน ในการบริหารงานมีการแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ในการดำเนินงานในตำแหน่งต่าง ๆ มีอำนาจในการตัดสินใจในขอบเขตตามภาระงาน และหน้าที่ตามความเหมาะสม

### ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานของโรงเรียน ทำให้มีชมร่ววาสเข้าร่วมบริหารกับคณะกรรมการตามคำสั่งแต่งตั้งอัตรากำลังของบุคลากรทุกปี โดยมีหัวหน้าฝ่าย ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่าย หัวหน้าระดับชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน ฯลฯ การบริหารงานต่าง ๆ อยู่ในรูปของคณะกรรมการ ซึ่งมีการแต่งตั้งและการประชุมอย่างสม่ำเสมอ จัดให้มีการอบรมคุณธรรมจริยธรรมให้กับครู และนักเรียนโดยการเชิญบาทหลวง พระภิกษุ หรือผู้มีความสามารถมาแสดงธรรม เพื่ออบรมจิตใจให้กับนักเรียนทุกระดับชั้น

เดือนละครั้ง นอกจากนี้ยังจัดให้ครูทั้งศาสนาพุทธ และคริสต์ ไปเข้าเยี่ยมบ้านผู้ใจ การปฏิบัติธรรม  
ยังสถานที่ต่าง ๆ ปีละครั้ง จัดกิจกรรมช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์โดยให้นักเรียนร่วมกันบริจาคปัจจัย และ  
สิ่งของต่าง ๆ เพื่อนำไปช่วยเหลือผู้ยากจน และด้อยโอกาสในท้องถิ่น ทูรกันดาร จัดโครงการค่าย  
อาสาพัฒนา เพื่อช่วยเหลือผู้ประสบภัยจากคลื่นสึนามิ ที่จังหวัดพังงา และจัดโครงการของขวัญมือสอง  
ให้นักเรียนผู้ด้อยโอกาส เป็นต้น

### **สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน**

ผลจากการดำเนินงานของโรงเรียนตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมาส่งผลให้การบริหารจัดการ  
เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีการบริหารจัดการทุกอย่างในรูปของคณะกรรมการทำให้การดำเนินงาน  
ทุกงาน และทุกโครงการสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ บุคลากรทำงานอย่างเต็มความรู้  
ความสามารถ และทำงานด้วยความเต็มใจ เสียสละ อดทน มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โอบอ้อมอารี ส่งผล  
ให้ นักเรียนเป็นผู้มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม รักเพื่อนมนุษย์ และพร้อมที่จะช่วยเหลือผู้ยากจน และ  
ด้อยโอกาส และโรงเรียนรักษามาตรฐานการศึกษา และพัฒนาที่ดีขึ้นเป็นลำดับ

### **แนวทางการพัฒนาปรับปรุง**

จัดอบรมและพัฒนาจิตใจของบุคลากรตลอดจนนักเรียนตามหลักธรรมของแต่ละศาสนา และ  
ปลูกฝังการดำเนินชีวิตตามวิถีจิตนิกนุญหลุยส์ มารีรี่ โดยนำมาประยุกต์ใช้ตามความเหมาะสมทั้งใน  
การบริหารจัดการ และการเรียนการสอนตลอดจนดำเนินชีวิตที่ดี เพื่อประพฤติปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่  
ดีแก่ผู้อื่น

## มาตรฐานด้านปัจจัย

## **มาตรฐานที่ 19 เรื่อง ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี วิธีการพัฒนา**

มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีนโยบายในการมอบหมายให้นักบวชของมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลฯ ผลัดเปลี่ยนมาเป็นผู้อำนวยการบริหารโรงเรียนตามความเหมาะสม โดยยึด หลักธรรมในการเป็นนักบวช เป็นผู้รับใช้ตระหนักรู้ และเข้าใจในจิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์ มารี ตลอลองนวิสัยทัศน์ พันธกิจ ของคณะในด้านการศึกษา เข้าใจและเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมใน การบริหารของฆราวาส มีอุดมการณ์ในการบริหารงานอย่างอุทิศตน และด้วยความรับผิดชอบ มีความ เมตตา กรุณาและยอมรับให้เกียรติต่อผู้ใต้บังคับบัญชา มีความสุภาพต่อบุคลากรทุกคน ส่งเสริม สนับสนุนในการดำเนินงานด้านสังคมสงเคราะห์ เพื่อเป็นการแบ่งปัน และช่วยเหลือผู้ด้อยโอกาส

### **ผลการดำเนินงาน**

ผู้อำนวยการให้คำปรึกษา การอบรม และคำแนะนำในการทำงานด้านต่าง ๆ ครูและบุคลากร ในโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มีโอกาสได้ร่วมเป็นคณะทำงานต่าง ๆ ร่วมกับผู้อำนวยการ ครู บุคลากร ได้รับความเอาใจใส่ ได้รับความช่วยเหลือ และได้รับการให้กำลังใจ นักเรียนได้รับการเอาใจใส่ดูแล อย่างใกล้ชิด ในการเรียนการสอน การทำงาน การรับประทานอาหารของนักเรียนประจำ และการเดิน ตรวจดูความเรียบร้อยตามสถานที่ต่าง ๆ ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งให้การอบรมเป็นประจำ ทุกเดือน

### **สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน**

ครูและบุคลากรทุกคนที่มีโอกาสได้ปฏิบัติงาน และ/หรือได้รับความดูแลช่วยเหลือให้กำลังใจ ได้รับคำแนะนำจากผู้อำนวยการ เกิดความพึงพอใจ และมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ ในโรงเรียน อัสสัมชัญธนบุรีอย่างมีความสุข มีความตระหนักในวิชาชีพ หน้าที่ความรับผิดชอบ สร้างสรรค์พัฒนา ตนเอง

## **มาตรฐานที่ 20 เรื่อง ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และมีความสามารถในการบริหารจัดการ วิธีการพัฒนา**

ในปีการศึกษา 2547 ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มีแนวนโยบายการบริหารโรงเรียน อัสสัมชัญธนบุรีที่แสดงถึงการมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง ความเป็น ผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง ศึกษา และวางแผนการก่อสร้างอาคารยิมเนเซียม การก่อสร้างห้องเบเกอรี่ การศึกษาและดำเนินการโครงการ English Programme ในระดับชั้น ป.1 , ป.4 และ ม.1 ในปีการศึกษา 2548 เป็นปีแรก นำรูปสัตว์นานาชาติมาตกแต่งไว้ในสวนต่าง ๆ พร้อม ชื่อที่เป็นภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อเป็นแหล่งการเรียนรู้ให้กับนักเรียน นำข้อความสำคัญ ๆ มาเป็นข้อคิดคติสอนใจ ปรับปรุงบรรยากาศสระว่ายน้ำด้วยภาพวาดเซรามิค ปรับปรุงสนามฟุตบอล และสร้างอัมพันท์ ปรับปรุงสวนพรรณไม้ ปรับปรุงพื้นที่บริเวณหน้าอาคารอิลเดอพอซและอาคาร เซนต์คาเบรียล เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ประโยชน์ใช้สอยให้มากขึ้น ปรับปรุงภูมิทัศน์ ทาสีอาคาร การเข้า

ร่วมโครงการกำจัดขยะกับหน่วยงานจากประเทศเยอรมัน นอกจากนี้ผู้อำนวยการยังมีความเป็นประชาธิปไตย โดยการแจ้งนโยบายการบริหารงานประจำปีในการประชุมครูทั้งโรงเรียน ตั้งแต่ต้นปีการศึกษา เปิดโอกาสให้ครู และบุคลากรได้แสดงความคิดเห็นในการประชุมต่างๆ เป็นขวัญและกำลังใจในการเป็นที่ปรึกษางาน/โครงการ/กิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

### ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานการบริหารโรงเรียนของผู้อำนวยการ ทำให้การทำงานต่าง ๆ ในโรงเรียน ดำเนินการในลักษณะของคณะกรรมการโดยมีผู้อำนวยการเป็นที่ปรึกษา หรือเป็นประธานสนับสนุนงานสำคัญของโรงเรียนทุกงาน โดยเฉพาะด้านขวัญและกำลังใจในการสมานสามัคคี ดูแลร่วมมือกันอย่างใกล้ชิด ด้วยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่นงานวันเกิดครูและบุคลากร งานสังสรรค์ครอบครัวครูและบุคลากร กิจกรรมทัศนศึกษาบุคลากร เชิญครูเกษียณเข้าร่วมกิจกรรมในโอกาสต่าง ๆ การสร้างบรรยากาศ สภาพแวดล้อมและวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และอำนวยความสะดวกต่อการปฏิบัติงานของครู และบุคลากรทุกหน่วยงาน

### สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

ครูและบุคลากรสามารถทำงานตามบทบาทหน้าที่ และตามนโยบายของผู้อำนวยการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูและบุคลากรมีขวัญและกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ และการทำงานนอกจากนี้ยังสามารถใช้ประโยชน์จากแหล่งการเรียนรู้ และทรัพยากรทางการศึกษาที่ผู้อำนวยการจัดทำขึ้นในการพัฒนาการเรียนการสอนและกิจกรรมต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

## มาตรฐานที่ 21 เรื่อง ครูมีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณธรรม จริยธรรม วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายในอนาคต เพื่อพัฒนาโรงเรียนไว้ในธรรมนูญของโรงเรียน ระยะที่ 3 จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อกำหนด แนวนโยบาย วิธีการดำเนินงาน ตาม จิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์ มารีฯ จัดให้มีการประชุมคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ประชุมครูในระดับชั้น ประชุมครูทุกวันศุกร์ เพื่อส่งเสริมจิตวิญญาณของความเป็นครู นอกจากนั้นจัดให้มีโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม ครู และบุคลากรของโรงเรียน โดยครูที่นับถือศาสนาพุทธได้นิมนต์พระมาบรรยายธรรมให้ข้อคิด หลักธรรม การมีสมาธิไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ณ หอประชุมหลุยส์ โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี ในทางเดียวกันครูที่นับถือศาสนาคริสต์ ณ อาสนวิหาร แม่พระบังเกิด บางนกแขวก สมุทรสงคราม มีการบริจาคเงินให้ค่ายอาสาพัฒนาไปช่วยเหลือผู้ประสบภัยพิบัติภาคใต้ ร่วมกิจกรรมทางศาสนา พร้อม ๆ กับนักเรียน ตลอดจนมีการส่งเสริมให้กำลังใจ มอบรางวัลให้กับครูที่ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่น ทุกปี เพื่อกระตุ้นเตือน เต็มเต็มให้แรงเสริมแก่ครู บุคลากร โดยมีการประเมินผลงานของการทำงานทุกฝ่ายทุกหน่วยงาน

## ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ พบว่าครูและบุคลากรมีการวางแผนและดำเนินงานตามวิถีจิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์ มาร์ีย เข้าใจหลักธรรม แนวทางไปใช้ในชีวิตประจำวัน ความเป็นครูอย่างมีคุณธรรมจริยธรรมดี ชื่นชม เป็นเกียรติกับรางวัลที่ปฏิบัติหน้าที่ดีเด่นในแต่ละระดับชั้นดี นอกจากนี้ครูบางส่วนยังติดภาระเรื่องการเรียน และพร้อมรับพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้นไป

## สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงาน

จากการปฏิบัติงาน/ โครงการกิจกรรมต่าง ๆ เป็นผลทำให้ครูโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มีความรับผิดชอบในการงานดี อุทิศตนในการพัฒนาผู้เรียนที่มีบุคลิกภาพดี มีจิตวิญญาณของความเป็นครูดี โดยภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 98 ครูเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยมีความเป็นครูและมีจรรยาบรรณดี พร้อมเป็นที่เชื่อถือเป็นแบบอย่างและยอมรับของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน อย่างไรก็ตามมีครูบางส่วนยังไม่ได้เข้ารับการอบรม จำเป็นต้องมีการพัฒนา ฟื้นฟูต่อไป โดยให้ตระหนักถึงความสำคัญการมีคุณธรรม จริยธรรม และปลูกฝังในจิตใจได้ดี

## แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

ได้จัดให้มีโครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม แก่บุคลากรทั้งโรงเรียน ทั้งศาสนาพุทธ และศาสนาคริสต์ เน้นให้คุณครูบุคลากร ตระหนักในจรรยาบรรณของครูให้มากขึ้นกว่าเดิม

## มาตรฐานที่ 22 เรื่อง ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดอบรมสัมมนาครูให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร และการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดหา อาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อให้คำแนะนำหรือนิเทศแก่ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ในเรื่องการจัดทำหลักสูตร การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการการเรียนรู้ การจัดทำสื่อการสอน และการประเมินผลอย่างหลากหลาย นอกจากนี้ครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนที่มีการบูรณาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และการบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ เพื่อให้นักเรียนเกิดการคิดสร้างสรรค์ในผลงาน เป็นต้น

## ผลการดำเนินงาน

จากการพัฒนาของโรงเรียน ทำให้ครูมีความรู้ในเรื่องหลักสูตรสามารถจัดทำหลักสูตรและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ครูสามารถบูรณาการการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม นักเรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ให้ใหม่ นักเรียนสามารถถ่ายทอดการเรียนรู้ได้ นักเรียนสามารถทำโครงการตามความสนใจ และตามความถนัดของตน

## สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานทางโรงเรียนครูทุกคนเข้าร่วมอบรม และนำไปใช้ในการจัดทำปรับปรุงหลักสูตรรวมถึงการจัดการเรียนการสอนให้แก่นักเรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนสามารถถ่ายทอดการเรียนรู้ได้ นักเรียนสามารถทำโครงการตามความสนใจ และความถนัดของตน เป็นต้น

## แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

จัดอบรมสัมมนา และจัดการศึกษาดูงานให้แก่ครูเพื่อให้ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ที่ทันสมัย ให้ครูนำความรู้ที่ได้รับประยุกต์นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ สนับสนุนให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้คำแนะนำเกี่ยวกับการวิจัยการเรียนการสอนและการพัฒนาแต่ละกลุ่มสาระฯ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## มาตรฐานที่ 23 เรื่อง ครูมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้เพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีส่งเสริมสนับสนุนการแสวงหาความรู้ พาครูโดยการจัดอบรมสัมมนาให้แก่ครูในเรื่องต่าง ๆ เช่น ความรู้ในแวดวงการศึกษา การใช้เทคโนโลยีเพื่อการแสวงหาความรู้ เป็นต้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้จัดแหล่งการเรียนรู้เพื่อการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนแก่ครู เช่น ห้องสมุด ห้องวิจัยครู แหล่งเรียนรู้ธรรมชาติ เป็นต้น

โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการพัฒนาครู โดยให้ครูจัดทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน เป็นต้น

### ผลการดำเนินการ

จากวิธีการพัฒนาโรงเรียน ครูทุกคนได้เข้าร่วมการสัมมนาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ครูได้รับความรู้จากการศึกษาดูงานยังสถานที่ต่าง ๆ ครูได้รับการส่งเสริม และสนับสนุนให้จัดทำวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

## สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานของโรงเรียน ครูทุกคนได้เข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ครูผู้สอนทุกคนมีผลงานวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาปีการศึกษาละ 2 ชิ้น ครูมีแหล่งแสวงหาความรู้ที่ทันสมัย และครูทุกคนได้รับ Account Internet คนละ 20 ชั่วโมงต่อเดือน

## แนวทางการพัฒนา

จัดอบรมสัมมนาให้ความรู้ และประสบการณ์แก่ครูในทุก ๆ เรื่องอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัยชั้นเรียนแก่ครูผู้สอนทุกคน รวมทั้งการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้ทาง Internet แก่ครูทุกคน เป็นต้น



## **มาตรฐานที่ 24 เรื่อง ครูมีวุฒิ /ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย และมีครูเพียงพอ**

### **วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี จัดให้มีโครงสร้างการบริหารงานบุคลากรสังกัดฝ่ายธุรการ มีการจัดอัตรากำลังมอบหมายหน้าที่ประจำปี ตามความสามารถ ความถนัดและตรงตามวุฒิทางการศึกษา ที่จบ จัดทำบทพรรณางานทุกหน่วยงานในโรงเรียน จัดครูอย่างเพียงพอตามความจำเป็นและความต้องการของแต่ละหน่วยงาน จัดให้มีการศึกษาความต้องการและจัดทำแผนพัฒนาของบุคลากร มีโครงการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ทั้งทางด้านวิชาชีพ ทักษะการสอน การใช้ภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยี และคุณธรรมจริยธรรม

### **ผลการดำเนินงาน**

โรงเรียนมีจำนวนครูเพียงพอในการสอน และสนับสนุนการสอน ครูมีความสามารถและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และครูส่วนมากมีความพึงพอใจในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

### **สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน**

ครูในโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีมีวุฒิทางการศึกษาปริญญาโท ร้อยละ 9.8 วุฒิปริญญาตรี ร้อยละ 88.8 คน และวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 1.4 ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถ และทำงานตรงกับสาขาวิชาเอก ครูร้อยละ 100 ได้รับการส่งเสริมอบรมและพัฒนาในสาขาวิชาที่สอนไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมง / ปี และมีจำนวนครูมากกว่าเกณฑ์นักเรียนต่อครู คือ ครู 1 / นักเรียน 16.62

### **แนวทางการพัฒนาปรับปรุง**

ส่งเสริมครูให้มีความรู้ความสามารถในด้านภาษา และเทคโนโลยีเพิ่มขึ้น เพื่อรองรับการเปิดโปรแกรมนักเรียน 2 ภาษา ( English Programme ) ศึกษาภาระงาน ความต้องการพัฒนาและความสามารถด้านอื่นของครูทั้งโรงเรียน

## **มาตรฐานที่ 25 เรื่อง สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อการเรียน การสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้**

### **วิธีการพัฒนา**

โรงเรียนมีหลักสูตรและเนื้อหาสาระของหลักสูตรที่สอดคล้องกับเป้าหมายของการจัดการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มีการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา มีการกำหนดจุดมุ่งหมาย/วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยยึดแนวทางตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แผนการศึกษาชาติและมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิเซนต์คาเบรียล (BSG) โรงเรียนส่งเสริมให้คณะครูได้พัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย ตามสาระ การเรียนรู้ของหลักสูตร มีการทำแบบสอบถามผู้ปกครอง – นักเรียน เกี่ยวกับการจัดศึกษาของโรงเรียน มีการประชุม ผู้ปกครองชุมชน เพื่อรับฟังความคิดเห็น ความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้เรียน โดยนำข้อมูลมาใช้ในการจัดทำสาระของสูตรสถานศึกษาในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และนำข้อมูลมาจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม ที่สนอง จุดเน้นตามธรรมนูญโรงเรียนและความต้องการของชุมชน โรงเรียนจัดอบรมบุคลากรเรื่องการวัดและประเมินผล จัดอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างหลักสูตรบูรณาการ มีการวิเคราะห์สภาพปัญหาการใช้หลักสูตรของกลุ่มสาระ ฯ และเชิญผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชามาให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดสาระหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การจัดทำสื่อการเรียนการสอน และหลักการวัดและประเมินผล จัดอบรมครูเรื่องการสร้างบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ ส่งเสริมให้ผู้สอนทำการผลิตเอกสารประกอบการเรียนการสอนและผลิตสื่อการสอนประเภทต่าง ๆ จัดโครงการนิเทศภายในเพื่อกำกับติดตามผลการจัดการเรียนการสอน โดยมีกิจกรรมการนิเทศ เช่น ครูผู้สอนจะได้รับการสังเกตการสอนภายในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง การเยี่ยมชั้นเรียนของฝ่ายบริหาร การศึกษาดูงานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน การประชุมกลุ่มย่อยของกลุ่มสาระ ฯ ทุกสัปดาห์ นอกจากนี้โรงเรียนยังจัดอบรมสภาพบรรยากาศภายในสถานศึกษาให้เป็นสถานที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดทำโครงการสวนพฤกษศาสตร์ โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน โครงการศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการเชิญวิทยากรมาสาธิตและให้ความรู้แก่นักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและได้ปฏิบัติจริง

### ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงาน / โครงการตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ครูมีคู่มือหลักสูตรรายวิชา และแผนการสอนรายวิชา มีคู่มือการวัดและประเมินผล มีสื่อประกอบการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น สวนพฤกษศาสตร์ สวนเกษตรผสมผสาน สวนสมุนไพร สวนนก สวนพันธุ์ไม้ในวรรณคดี ห้องสมุดเคลื่อนที่ ห้องศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย/ภาษาต่างประเทศ / คณิตศาสตร์/ สังคมศึกษา ห้องเรียนสีเขียว ห้องปฏิบัติการไฟฟ้า ห้องเรียนคอมพิวเตอร์และ Internet ห้องศูนย์เทคโนโลยี ห้องสมุดภาพ – เสียง ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์ ห้องปฏิบัติการเคมี ห้องปฏิบัติการชีววิทยา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ทั่วไป ห้องปฏิบัติการทางภาษา ศูนย์ดนตรี – กีฬา ห้องเรียนศิลปะ ห้องเรียน เซรามิค ห้องศูนย์วิทยากร เป็นต้น

### สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น เช่น หลักสูตร EP หลักสูตรบูรณาการ หลักสูตรคอมพิวเตอร์ หลักสูตรดนตรี หลักสูตรภาษาต่างประเทศ หลักสูตรท้องถิ่นของเรา 1 - 3 เป็นต้น มีคู่มือการจัดการเรียนรู้

ครบทุกรายวิชา มีข้อมูลจากการประเมินการใช้หลักสูตร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนมีสื่อการสอน สื่ออิเล็กทรอนิกส์ หนังสือประกอบการสอนที่สอดคล้องกับสาระ ฯ ตามหลักสูตร

### แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

จัดอบรมครูเรื่องการสร้างสื่อนวัตกรรมที่ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ เพื่อให้ครูได้นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างและใช้สื่อการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและหลากหลาย จัดทำแผนการประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษา เช่น ทำเอกสารเผยแพร่ จัดบรรยายพิเศษ เรื่องหลักสูตรสถานศึกษา โดยวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรเพื่อให้ความรู้แก่ครู ผู้ปกครอง

### มาตรฐานที่ 26 เรื่อง สถานศึกษามีอาคาร สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกตามเกณฑ์วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ในด้านการจัดสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อรองรับความต้องการของบุคลากรทั้งภายใน และภายนอก

โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพที่มั่นคงแข็งแรงอยู่เสมอ โดยหัวหน้าฝ่ายบริการเป็นผู้ประสานงานกับวิศวกรรมกรก่อสร้างของบริษัทภายนอกที่ทางโรงเรียนจัดหา ให้คอยตรวจเช็ค และดูแลความเรียบร้อย

มีการจัดเตรียมสถานที่ และคอยอำนวยความสะดวกให้ เมื่อมีการจัดงาน / กิจกรรม และจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ การเรียนการสอนให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ดำเนินการปรับปรุงพื้นที่รอบ ๆ บริเวณโรงเรียนบางส่วน ให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ขนาดย่อม เพื่อต้องการพัฒนาให้นักเรียนได้รับรู้ เรียนรู้ เกิดทักษะ และมีเจตคติที่ดี

### ผลการดำเนินงาน

จัดสถานที่บริเวณสวนต่าง ๆ ให้นักเรียนและบุคลากรภายใน – ภายนอก ได้พักผ่อนอย่างสะดวก สบาย จัดให้มีการปรับปรุงพื้นที่บริเวณโรงเรียนบางส่วนให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ขนาดย่อม เพื่อให้นักเรียนได้รับรู้ และเกิดทักษะ เมื่อมีการเรียนการสอนภายนอกห้องเรียน ดำเนินการปรับปรุงสนามกีฬาให้มีประสิทธิภาพในการใช้งาน จัดระบบสาธารณูปโภคที่ดีโดยการจัดเจ้าหน้าที่ ที่มีความชำนาญ เป็นผู้ดูแลรักษาและซ่อมบำรุง

### สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

จากแนวทางการวางแผนพัฒนา โดยการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ทำให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนมีความกระตือรือร้น มีความต้องการที่จะเรียนรู้ ศึกษาในสถานที่ที่ได้ทำการปรับปรุงและต่อเติมใหม่ ทำให้มีสภาพบรรยากาศที่ดี และน่าอยู่มากยิ่งขึ้น

### แนวทางในการปรับปรุง

ให้ครูช่วยสอดส่องดูแลพฤติกรรม หรือการเล่นของเด็กนักเรียนตามแต่ละจุดพร้อมตักเตือน

## มาตรฐานที่ 27 เรื่อง ชุมชน / ผู้ปกครองมีศักยภาพในการสนับสนุนการจัดและ พัฒนาการศึกษา

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรี มีนโยบายการบริหารจัดการปีการศึกษา 2547 ที่กำหนดให้ประชาสัมพันธ์ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนสมาคมฯ และองค์กรต่าง ๆ มีการจัดตั้ง คณะกรรมการชุมชน คณะกรรมการตัวแทนผู้ปกครองแต่ละระดับชั้น มีการประสานงานกับชุมชน และผู้ปกครองเพื่อสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาหลายรูปแบบได้แก่ การจัดกิจกรรมวิชาการ กิจกรรมวอร์คแรลลี่เชิงศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จมาแบ่งปันประสบการณ์แก่นักเรียน ม.3 และ ม.ปลายเกี่ยวกับการเตรียมตัวเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย และการเลือกประกอบอาชีพตาม ความถนัดและความสนใจ นอกจากนี้ผู้นำชุมชนยังให้การสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัด เช่น เดิน-วิ่งการกุศล พร้อมทั้งช่วยสอดส่องดูแลพฤติกรรมของนักเรียน และชุมชนด้านอบายมุข ปัญหา อาชญากรรม และยาเสพติด

สมาคมผู้ปกครองและครู ฯ ให้การช่วยเหลือในการจัดหาทุน ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ของโรงเรียน เช่น งานกาล่าดินเนอร์ จัดการแข่งขันแรลลี่การกุศล แข่งขันโบว์ลิ่งการกุศล ฯลฯ ส่วน ผู้ปกครองและผู้มีความรู้ในชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยช่วยเป็น วิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนในสาขาต่าง ๆ เช่นการเพาะเห็ด การผสมพันธุ์กล้วยไม้ การประดิษฐ์ ผลิตภัณฑ์เครื่องประดับจากเขาควาย เป็นต้น

### ผลการดำเนินงาน

นักเรียนมีความเข้าใจในการเตรียมตัวเพื่อเข้าเรียนต่อมหาวิทยาลัยมากขึ้น ทำให้โรงเรียนกับ ชุมชน มีความใกล้ชิดสนิทสนมกัน เวลาที่มีกิจกรรมต่างๆก็ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ผลการดำเนินงานของ สมาคมผู้ปกครอง ฯ ทำให้โรงเรียนและผู้ปกครอง มีความใกล้ชิดกันมากขึ้น โรงเรียน และผู้ปกครอง จึงมีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียน และผลจากการ มีวิทยากรท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้ตรง จากการปฏิบัติจริง ทำให้การศึกษาของโรงเรียน มีความก้าวหน้ายิ่งขึ้น

### สัมฤทธิ์ผลการดำเนินงาน

ชุมชน ผู้ปกครอง และศิษย์เก่า ได้ทำงานร่วมมือประสานกับโรงเรียน ผลที่ได้จึงนำประโยชน์ ไปสู่นักเรียนและองค์กร ทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล

### แนวทางการพัฒนาปรับปรุง

จัดตั้งองค์กรชุมชนให้เข้มแข็งมากขึ้น โดยเชิญหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนมาเป็น ที่ปรึกษากับทางโรงเรียน โรงเรียนต้องพยายามร่วมมือกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ เช่น งานประจำปีของวัด ( ในชุมชน ) งานบุญต่างๆ งานสงกรานต์ การแข่งขันกีฬาในชุมชน เป็นต้น รวมทั้ง เพิ่มบทบาทแก่ผู้ปกครอง ชุมชน และศิษย์เก่าให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากกว่าจัดกิจกรรม

## มาตรฐานที่ 27(BSG) เรื่อง คุณลักษณะเฉพาะด้านปัจจัยของโรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

### วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้กำหนดกิจกรรมต่าง ๆ ที่แสดงให้เห็นว่าผู้บริหาร และบุคลากรของโรงเรียนแน่วแน่ ในอุดมการณ์และปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดีตามแบบอย่างวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี โดยปรากฏใน ปฏิทินโรงเรียนเป็นประจำทุกปีการศึกษา นอกจากนี้ยังกำหนดไว้ในเป้าหมาย และจุดเน้นในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาในธรรมนูญโรงเรียนอัสสัมชัญธนบุรีระยะที่ 2 (2545-2549) ให้มีการบริหาร และดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิ มีการศึกษาข้อมูล ส่งบุคลากรเข้ารับการ อบรม สัมมนา ในหน่วยงานที่จัดขึ้นโดยมูลนิธิฯ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนยังได้มีส่วนร่วม ในเครือข่ายการทำงานต่าง ๆ กับคณะกรรมการและอนุกรรมการต่าง ๆ ของมูลนิธิ โดยร่วมเป็น คณะอนุกรรมการงานวิจัยการศึกษา อนุกรรมการงานมาตรฐานการศึกษา อนุกรรมการงานวิชาการ อนุกรรมการงานบุคลากรของมูลนิธิฯ เป็นคณะกรรมการโครงการร่วมพัฒนาการศึกษาโรงเรียน ส่วนกลาง จนเป็นที่ยอมรับจากทุกสถาบันในเครือมูลนิธิฯ

อนึ่งโรงเรียนยังมีการประสานสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า และองค์กรอื่น ๆ อย่างเหมาะสม และทั่วถึง อาทิเช่นจัดประชุมผู้ปกครองเพื่อรับทราบนโยบายของโรงเรียน และพบครู ประจำชั้น เพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับนักเรียนภาคเรียนละ 2 ครั้ง จัดให้มีหน่วยงานสัมพันธ์ชุมชน และ จัดประชุมปีละ 2 ครั้ง ในการวางแผนดำเนินงานจัดกิจกรรม และการเรียนการสอนร่วมกับชุมชน โดยการเชิญวิทยากรจากชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียน พานักเรียนไปศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้บริการ ชุมชนในด้านแหล่งการเรียนรู้ บริการใช้สถานที่ให้ทุกการศึกษาแก่เยาวชนผู้ด้อยโอกาสในชุมชน

### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนได้วางแผนดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมการปฏิบัติตน เป็นผู้รับใช้ที่ดีตามวิถีจิต บุญ หลุยส์ มารี โดยการจัดกิจกรรมสวดคืนนักบุญหลุยส์ในสัปดาห์นักบุญหลุยส์เป็นประจำทุกปี เพื่อให้ บุคลากร และนักเรียนได้ถือนักบุญหลุยส์ มารี เป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต นอกจากนี้ ยังมอบทุก การศึกษาให้กับนักเรียนในชุมชนใกล้เคียงที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ อย่างน้อยปีละ 10 ทุน ในโอกาส คริสต์มาส และขึ้นปีใหม่ และเพื่อรักษามาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ยังได้ดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นเพื่อร่วมประชุมวางแผนและดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน เพื่อเข้ารับการ ประเมินจากคณะกรรมการจากมูลนิธิฯ และโรงเรียนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากชุมชนใกล้เคียง ใน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน อาทิเช่น กิจกรรมเดินเทิดพระเกียรติ 5 ธันวาคมมหามหาราช ทำบุญตัก บาตรในวันสำคัญทางศาสนา เข้าร่วมเป็นกรรมการจัดกิจกรรมให้เยาวชน เช่น กิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ในวันสำคัญ วันเด็ก วันขึ้นปีใหม่ ฯลฯ

### สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน

ผลจากการดำเนินการต่าง ๆ ทำให้ผู้บริหารตลอดจนบุคลากรทุกฝ่ายทำงานอย่างเต็ม ความสามารถ เสียสละ อดทน อดออม และอุทิศตนช่วยเหลือผู้ยากไร้ และผู้ด้อยโอกาส และได้รับการ

ยอมรับจากทุกหน่วยงานภายนอก และชุมชนใกล้เคียงถึงความมีน้ำใจ เอื้ออาทร ช่วยเหลือ ผู้ด้อยโอกาส และผู้ขาดแคลน ผู้ปกครองและชุมชนมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน และให้ความร่วมมือกับ โรงเรียนทุกวิถีทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ทำให้มีมาตรฐานการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดี ในทุก ๆ มาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามผลของการตรวจประเมินของคณะกรรมการ BSG และขององค์การมหาชน (สมศ.)

### **แนวทางการพัฒนาปรับปรุง**

โรงเรียนจะต้องประชาสัมพันธ์งาน / กิจกรรมต่าง ๆ ที่จะจัดให้ผู้ปกครองได้ทราบมากขึ้น เพื่อ ผู้ปกครอง / ชุมชนจะได้มีโอกาสเข้ามาร่วมกิจกรรมของโรงเรียนมากกว่าเดิม ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการ มีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในโอกาสต่อไป นอกจากนี้จะเป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงให้ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของ BSG และของ สมศ. ที่ยั่งยืนต่อไป

## แนวทางการพัฒนาโรงเรียนในอนาคต

จากผลการดำเนินงานของโรงเรียน ตลอดปีการศึกษา 2547 ที่ผ่านมานี้ในแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในภาพรวมอยู่ในระดับเป็นที่น่าพอใจ แต่ในบางมาตรฐานโรงเรียนยังไม่สามารถดำเนินการได้ตามที่คาดหวังไว้ซึ่งสรุปได้ดังนี้

### ผลที่เกิดจากมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่น่าพอใจ

#### มาตรฐานด้านนักเรียน

1. นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามระเบียบ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม ปฏิบัติตามระเบียบและหลักธรรมเบื้องต้นและความแตกต่างของแต่ละศาสนาที่ตนนับถือ
2. นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมและปฏิบัติตามระเบียบ ประชาธิปไตย มีความรู้และปฏิบัติตามกฎหมาย เคารพและรับฟังคำแนะนำของพ่อแม่ ญาติและผู้ใหญ่ รักษาสิทธิเสรีภาพของตนเองและเคารพในสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น เข้าร่วมกิจกรรมในการพัฒนาโรงเรียนและท้องถิ่น และใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
3. มีจิตสำนึกที่เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด
4. นักเรียนมีทักษะกระบวนการคิดที่เป็นระบบ รู้จักจำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ดี มีปฏิภาณไหวพริบในการแก้ปัญหาและตัดสินใจเหมาะสมตามวัย
5. ผลการเรียนรู้ของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มประสบการณ์สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และมีความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร สามารถพัฒนาและสร้างสรรค์องค์ความรู้ทั้งศาสตร์และศิลป์
6. มีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้จากแหล่งต่างๆ มีการตั้งคำถามเพื่อหาเหตุและผล รักการอ่าน สามารถใช้ห้องสมุดและศูนย์การเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนและภายนอก
7. นักเรียนมีความเป็นตัวของตัวเอง พึ่งตนเองได้ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีกิจกรรมยามว่างและการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน เป็นที่ยอมรับของสังคม
8. นักเรียนสามารถร่วมกันทำงานเป็นทีมได้ ให้ความร่วมมือและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีความขยัน อดทนและภูมิใจในผลงานของตนเอง
9. นักเรียนมีสุขภาพที่สมบูรณ์ แข็งแรง มีอารมณ์และจิตใจดี รู้จักการหลีกเลี่ยงยาเสพติดและสิ่งมอมเมาต่างๆ รวมทั้งการป้องกันอุบัติเหตุต่างๆ
10. นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการฝึกฝนทักษะที่เสริมสร้างบุคลิกภาพตนเองได้แก่ด้านกีฬา ศิลปะและดนตรี
11. นักเรียนมีจิตสำนึกในหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ มีระเบียบวินัย รักษาความสะอาด

และสภาพแวดล้อม มีความรักในสถาบัน สามารถใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย และประพฤติปฏิบัติตามในสิ่งที่ถูกต้อง

### มาตรฐานด้านกระบวนการ

1. มีโครงสร้างการบริหารโรงเรียนอย่างชัดเจน มีปรัชญา คติพจน์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจนซึ่งกำหนดไว้ในธรรมนูญโรงเรียน รวมทั้งมีแผนพัฒนาประจำปีที่สุดคดียึดตามลักษณะเฉพาะของการศึกษาเซนต์คาเบรียล ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม
2. ผู้บริหารและคณะครูสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนในการร่วมพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาร่วมกับโรงเรียน
3. มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด เป็นระเบียบและปลอดภัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดระบบสาธารณูปโภคที่ดีและเพียงพอ จัดการป้องกันให้ความรู้แก่บุคลากรและนักเรียน ในเรื่องสารเสพติด อาชญากรรมและอบายมุขอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้ครูและบุคลากรอย่างเพียงพอ
4. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงตลอดปีการศึกษา ครูมีจำนวนเพียงพอและสอนตรงตามสาขาวิชา มีความรู้ความสามารถและทำงานเป็นทีมได้ มีการสรรหาและคัดเลือกที่เป็นระบบ รวมทั้งการจัดสรรในเรื่องสวัสดิการและรางวัลตามความเหมาะสม
5. มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง
6. โรงเรียนจัดดำเนินการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างหลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติและตามความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้เกิดการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรมที่พัฒนาศักยภาพของนักเรียนในด้านกีฬา สุนทรียภาพทางศิลปะและดนตรี ส่งเสริมการทำงานแบบประชาธิปไตย การทำงานเป็นทีม
7. โรงเรียนมีการบริหารงานร่วมกันระหว่างคณะภราดาและฆราวาส โดยนำจิตตารมณ์ของนักบุญหลุยส์ มารีช มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ มีการกระจายอำนาจการบริหารอย่างเหมาะสม

### มาตรฐานด้านปัจจัย

1. ผู้บริหารอุทิศตนให้กับการปฏิบัติงานในโรงเรียน มีความเมตตากรุณา มีความรับผิดชอบ ยุติธรรม และเสียสละ ให้การยอมรับและเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
2. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีมนุษยสัมพันธ์เป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้องและมีความเป็นประชาธิปไตย
3. ครูเอาใจใส่ในการเรียนการสอน มีความรับผิดชอบ มีมนุษยสัมพันธ์ เสียสละ ตรงต่อเวลา วางตนเหมาะสมกับการเป็นครู มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพ และเป็นแบบอย่างที่ดี



4. ครูรู้เป้าหมายของหลักสูตร และเป้าหมายในการจัดการศึกษา มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร สามารถบูรณาการเพื่อนำไปสู่การเรียนการสอน มีการจัดทำงานวิจัยชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

5. ครูมีความถนัด/ความเชี่ยวชาญตรงกับสาขาวิชาที่สอนหรือปฏิบัติและมีครูเพียงพอตามเกณฑ์

6. โรงเรียนมีหลักสูตรและเนื้อหาของหลักสูตรที่เหมาะสมสอดคล้องกับเป้าหมายการศึกษา มีสื่อการเรียนที่เหมาะสมและเพียงพอต่อการเรียนรู้

7. มีอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกตามเกณฑ์มาตรฐาน

8. ผู้ปกครองมีความรักและเอาใจใส่อบรมสั่งสอนและเป็นแบบอย่างที่ดี ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า มีส่วนในการประสานความร่วมมือเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียน

9. โรงเรียนมีการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิและร่วมเป็นเครือข่ายกับอนุกรรมการต่างๆของมูลนิธิ มีการประสานสัมพันธ์อันดีกับชุมชน ผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่าอย่างเหมาะสม

### ผลที่เกิดจากมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ต้องปรับปรุง

#### มาตรฐานด้านนักเรียน

1. นักเรียนบางคนยังไม่สามารถใช้จ่ายอย่างประหยัดและการอดออมได้ รวมทั้งการรักษาสาธารณสมบัติ การรักษาสภาพแวดล้อมส่วนรวมของโรงเรียน

2. ยังไม่ชัดเจนในเรื่องของภูมิปัญญาท้องถิ่นและการร่วมพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง รวมทั้งการอนุรักษ์และสืบสาน ศิลปะและวัฒนธรรม ประเพณีที่ดั่งงามของท้องถิ่นและของไทย เนื่องจากการรับอารยธรรมจากตะวันตกผ่านทางสื่อต่างๆ

3. เรื่องการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลเปรียบเทียบ กำลังมีการพัฒนารวมทั้งการนำผลการปฏิบัติมาใช้ในการตัดสินใจและปรับปรุงงาน

4. การประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆของโรงเรียนสู่ชุมชนยังน้อยไม่ทั่วถึง

5. หลักสูตรท้องถิ่นยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร

#### มาตรฐานด้านกระบวนการ

1. ครูบางส่วนยังไม่แสวงหาความรู้ ข้อมูลข่าวสารจากแหล่งต่างๆเพื่อมาพัฒนาการเรียนการสอน รวมทั้งการวิจัยชั้นเรียนเท่าที่ควร

2. โรงเรียนยังไม่สามารถพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นได้เท่าที่ควร เนื่องจากข้อจำกัดหลายประการ

## แผนพัฒนาสถานศึกษาในปีการศึกษา 2548

### มาตรฐานด้านนักเรียน

- ดำเนินการจัดทำหลักสูตร **English Programme** ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประถมศึกษาปีที่ 5 และมัธยมศึกษาปีที่ 2 ดำเนินการจัดทำหลักสูตรการเรียน ภาษาต่างประเทศของนักเรียนทั้งภาษาอังกฤษ และภาษาจีน
- ดำเนินการส่งโรงเรียนเข้าร่วมประกวดโรงเรียนพระราชทานในระดับประถมศึกษา
- ดำเนินการเพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
- ดำเนินการประเมินสมรรถภาพร่างกายนักเรียนเป็นรายบุคคล และแก้ปัญหาให้นักเรียนอ่อน
- ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุนทรียภาพและความสามารถในด้านดนตรี กีฬาและศิลปศึกษา
- ดำเนินโครงการร่วมกับสมาคมผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียนในทุกด้าน
- ส่งเสริมนักเรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ เข้าแข่งขันโอลิมปิกวิชาการ
- ดำเนินการออกแบบเครื่องมือและวิธีการประเมินผลนักเรียนที่หลากหลาย

### มาตรฐานด้านกระบวนการ

- ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา
- ดำเนินโครงการอบรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับคณะครูในเรื่องการจัดหลักสูตร บูรณาการ การวัดผลประเมินผลการเรียน
- ส่งเสริมและสนับสนุนครูไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมภาษาอังกฤษ ณ ประเทศอินเดีย
- ให้ความรู้ในวิชาชีพการสอนสู่ครูมืออาชีพ
- ให้ความรู้แก่ครูเรื่องมาตรฐานคุณภาพการศึกษา เพื่อรองรับการประเมินรอบ 2
- ศึกษาข้อมูลและดำเนินงานจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานและสารสนเทศโรงเรียน
- ดำเนินการศึกษาข้อมูลเพื่อจัดทำธรรมนูญ ระยะที่ 3 พ.ศ.2550 – พ.ศ.2554
- กำหนดกรอบและวิธีประเมินผลมาตรฐานตามตัวบ่งชี้

### มาตรฐานด้านปัจจัย

- ดำเนินการศึกษาและวางแผนการก่อสร้างอาคารเรียน ม.ปลาย
- พัฒนาและปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมเพื่อสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้
- ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆมาใช้ในการจัดการศึกษา
- ดำเนินการเพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปตามวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ตามธรรมนูญโรงเรียน

## รายชื่อคณะกรรมการดำเนินการจัดทำรายงานประเมินตนเอง

|                     |              |                     |
|---------------------|--------------|---------------------|
| 1. มาตรฐานจรรยาบรรณ | น้อยอิม      | ประธาน              |
| 2. มาตรฐานวิชาชีพ   | ศรวิชัยรัตน์ | รองประธาน           |
| 3. มาตรฐานสมนึก     | งามยีนยงค์   | กรรมการ             |
| 4. มาตรฐานสมจิตร    | ชันแสง       | กรรมการ             |
| 5. มีสกุณฑล         | ลิมปนูสรณ์   | กรรมการ             |
| 6. มาตรฐานวิศิษฐ์   | ใจมั่น       | กรรมการ             |
| 7. มาตรฐานสมบัติ    | บุญสาพัฒนา   | กรรมการ             |
| 8. มาตรฐานบัณฑิต    | คุณาบุตร     | กรรมการ             |
| 9. มาตรฐานบุตรี     | วุฒิเสลา     | กรรมการ             |
| 10. มีสสุนิสา       | ทรวงสังเวียน | กรรมการ             |
| 11. มีสนฤมล         | น้อยอิม      | กรรมการและเลขานุการ |